

COMPETENZE DI BASE SULLA SICUREZZA NEI LAVORI IN QUOTA ATTRAVERSO GIOCHI DIDATTICI

103- Guida per i formatori: obiettivi pedagogici e utilizzo dell'App Upp_Games



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+ Programme

Key Action 2 | Call 2017

Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

Progetto numero:

2017-1-ES01-KA202-038262

Partenariato:

- Fundación Laboral de la Construcción (Spagna)
- Institut de Formation Sectoriel du Bâtiment (Lussemburgo)
- Open Universiteit Nederland (Paesi Bassi)
- Westdeutscher Handwerkkammertag (Germania)
- Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio (Italia)
- Chamber of Construction and Building Materials Industry of Slovenia (Slovenia)
- Center Ifapme Liège-Huy-Verviers (Belgio)

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa produzione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

INDICE

1. INTRODUZIONE	2
2. SCOPO DEI GIOCHI - QUADRO PEDAGOGICO	2
3. PANORAMICA DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO PER LIVELLO	3
4. ISTRUZIONI DI DOWNLOAD	14
5. ISTRUZIONI DI GIOCO	15
7. COME CREARE UN NUOVO GIOCO	20



1.INTRODUZIONE

Questo progetto mira a contrastare i rischi legati alla salute e alla sicurezza nei lavori in quota attraverso un metodo di formazione innovativo, ovvero lo sviluppo di giochi didattici su un'App per dispositivi mobili che consentirà di acquisire conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della prevenzione in questo tipo di lavori.

La roadmap stabilisce gli standard e le misure necessarie al riconoscimento del contenuto della formazione proposta (sviluppata in termini di EQF) secondo il quadro europeo delle qualifiche e le raccomandazioni EQAVET.

I risultati di apprendimento selezionati per i mini-giochi seguono i principi delle raccomandazioni ECVET ed EQAVET e riguardano i seguenti temi:

1. Lavorare in sicurezza in quota.
2. Indossare dispositivi di protezione individuale adeguati.
3. Lavorare in sicurezza grazie ai dispositivi di protezione collettivi.
4. Caduta di oggetti dall'alto.
5. Segnaletica di sicurezza.

2.SCOPO DEI GIOCHI - QUADRO PEDAGOGICO

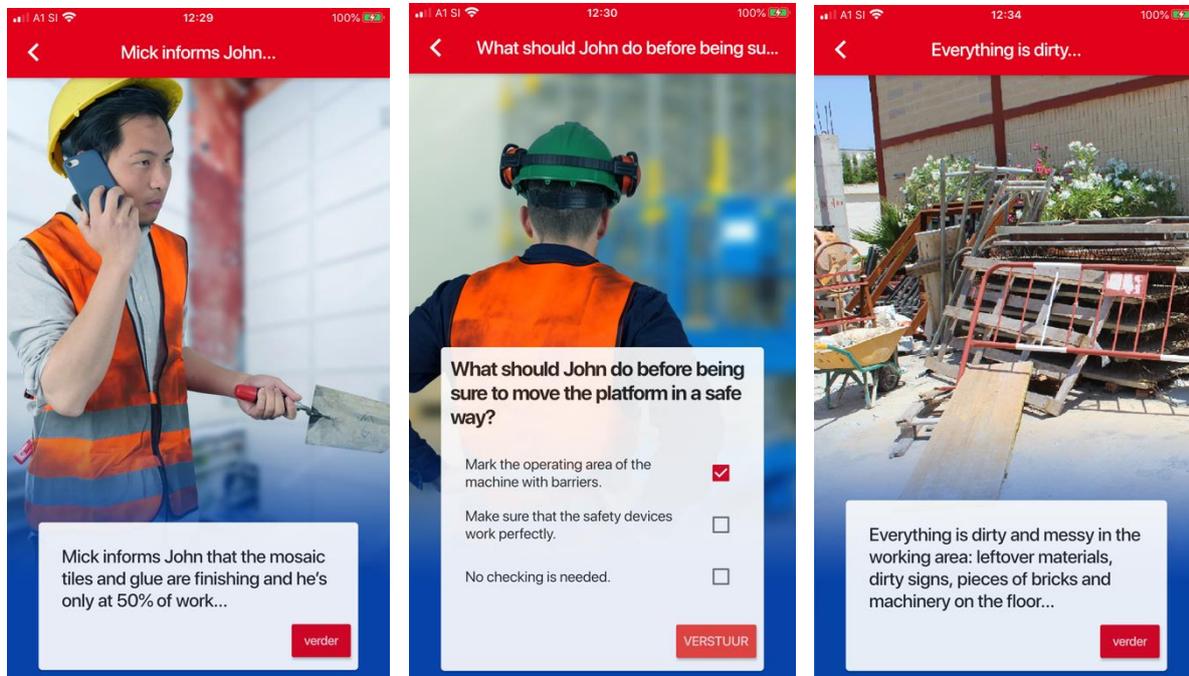
Lo scopo principale dei giochi è quello di motivare il rispetto della sicurezza analizzando i possibili ostacoli e istituendo un sistema che premia i comportamenti corretti.

A questo fine, l'App Upp_Games fornirà un totale di 15 mini-giochi incorporati in 6 brevi storie interattive (o livelli). La narrativa generale seguirà il personaggio principale: John, che lavora in un cantiere. Durante lo svolgimento, il giocatore (nel ruolo di John) verrà incoraggiato a riflettere sul proprio comportamento attraverso delle scelte che influenzeranno il corso della storia. In questo modo verrà spinto a tenere in considerazione la sicurezza durante l'esecuzione di lavori in quota.

Il gioco utilizza dei "feedback loop" per insegnare ai giocatori nozioni di sicurezza. Ciò significa che non solo il giocatore riceverà un feedback dopo aver preso una decisione sbagliata, ma verrà anche spinto a reconsiderarla. Ciò significa che non ci saranno risposte "sbagliate", perché anche nel caso di una scelta errata il giocatore acquisirà nuove conoscenze.



I 6 livelli sono rappresentati dai piani di un edificio; al completamento di ogni mini-gioco su un piano del fabbricato il giocatore riceverà un premio, ovvero un pezzo di edificio. Quindi, più mini-giochi verranno terminati dal giocatore, più bello e completo diventerà il suo edificio.



3. PANORAMICA DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO PER LIVELLO

Piano Terra (livello 1)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	<p>Conoscenza</p> <p>Conoscere i diversi pericoli presenti nel cantiere.</p> <p>Sapere utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'accesso al luogo di lavoro.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Saper valutare il pericolo più rilevante in un cantiere per attuare opportune misure preventive.</p> <p>Saper individuare i luoghi del cantiere seguendo la segnaletica.</p>

	<p>Saper valutare le misure preventive più idonee allo scopo di evitare o ridurre il rischio di potenziali lesioni in caso di incidente (comprese le vie di fuga).</p> <p>Conoscere i potenziali rischi presenti in un cantiere.</p>
<p>Caduta di oggetti dall'alto</p>	<p>Competenze</p> <p>Ricorda che sei il solo responsabile della tua sicurezza.</p>
	<p>Prevenire eventuali rischi professionali dovuti a potenziali cadute di oggetti dall'alto in aree e strutture di lavoro.</p> <p>Conoscenza</p> <p>Conoscere indicatori e segnali di avvertimento relativi alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Distinguere i rischi che ciascuna specifica area di lavoro comporta (possibilità di caduta oggetti di dall'alto, materiale depositato su piani alti).</p>
	<p>Abilità</p> <p>Prestare attenzione ai potenziali pericoli.</p> <p>Scegliere le azioni appropriate per evitare rischi di caduta di oggetti dall'alto e di potenziali lesioni alle persone (ad es. stoccaggio, collegamento aree).</p>
<p>Segnaletica di sicurezza</p>	<p>Competenze</p> <p>Riconoscere i principali segnali relativi alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Evidenziare l'importanza della corretta procedura di installazione dei sistemi di protezione collettiva a seconda dei potenziali pericoli.</p> <p>Essere consapevoli dell'ambiente circostante durante la permanenza in cantiere.</p>
	<p>Prevenire gli infortuni sul lavoro legati ai rischi professionali nell'ambiente circostante, alle attrezzature e alle condizioni del cantiere.</p> <p>Conoscenza</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica in cantiere.</p> <p>Identificare i potenziali pericoli del cantiere.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p>



	<p>Competenze</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della segnaletica di sicurezza in cantiere per avvisare dei rischi presenti.</p> <p>Riorganizzare la priorità della segnaletica di divieto in base ai segnali di sicurezza specifici.</p>
--	--

Primo piano (livello 2)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	<p>Conoscenza</p> <p>Conoscere i diversi pericoli presenti nel cantiere.</p> <p>Sapere utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'accesso al luogo di lavoro.</p> <p>Avere familiarità con l'uso delle impalcature.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Valutare i pericoli più rilevanti in cantiere per attuare le opportune misure preventive.</p> <p>Saper valutare se un'impalcatura è conforme alle normative.</p> <p>Valutare le misure preventive più idonee allo scopo di evitare o ridurre il rischio di potenziali lesioni in caso di incidente.</p> <p>Conoscere i potenziali rischi presenti in un cantiere.</p>
	<p>Competenze</p> <p>Ricorda che sei l'unico responsabile della tua sicurezza.</p>
Caduta di oggetti dall'alto	Prevenire eventuali rischi professionali dovuti a potenziali cadute di oggetti dall'alto in aree e strutture di lavoro.
	<p>Conoscenza</p> <p>Distinguere i rischi che ciascuna specifica area di lavoro comporta (possibilità di caduta oggetti dall'alto, materiale depositato su un piano alto).</p>
	<p>Abilità</p> <p>Prestare attenzione ai potenziali pericoli.</p> <p>Saper scegliere le azioni appropriate per evitare rischi di caduta delle persone.</p>
	<p>Competenze</p>

	<p>Riconoscere i principali segnali relativi alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Evidenziare l'importanza della corretta procedura di installazione dei sistemi di protezione collettiva a seconda dei potenziali pericoli.</p> <p>Essere consapevoli dell'ambiente circostante durante la permanenza in cantiere.</p>
Segnaletica di sicurezza	Prevenire gli infortuni sul lavoro legati ai rischi professionali nell'ambiente circostante, alle attrezzature e alle condizioni del cantiere.
	<p>Conoscenza Conoscere il significato della segnaletica in cantiere.</p> <p>Identificare i potenziali pericoli del cantiere.</p>
	<p>Abilità Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p>
	<p>Competenze Essere consapevoli dell'importanza della segnaletica di sicurezza in cantiere per avvisare dei rischi presenti.</p> <p>Riorganizzare la priorità della segnaletica di divieto in base ai segnali di sicurezza specifici.</p>

Secondo piano (livello 3)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	<p>Abilità Utilizzare in modo sicuro i diversi tipi di attrezzature di accesso al posto di lavoro.</p> <p>Saper valutare i pericoli più rilevanti in cantiere per attuare opportune misure preventive.</p> <p>Individuare i luoghi del cantiere seguendo la segnaletica.</p> <p>Saper ispezionare l'attrezzatura da utilizzare.</p>
	<p>Competenze Lo studente avrà le conoscenze e le competenze necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la gerarchia dei controlli, identificare i diversi tipi di attrezzature che potrebbero essere disponibili per eseguire in sicurezza una varietà di compiti in quota.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere l'uso e la manutenzione dei diversi tipi di DPI anticaduta necessari per lavorare in sicurezza su piattaforme e attrezzature di accesso al lavoro. ○ Aumentare la consapevolezza della necessità di ulteriori informazioni, istruzioni o formazione specifiche sul posto di lavoro e/o sulle attrezzature. ○ Comprendere l'importanza di essere responsabili della sicurezza propria e degli altri.
Caduta di oggetti dall'alto	Prevenire eventuali rischi professionali dovuti a potenziali cadute di oggetti dall'alto in aree e strutture di lavoro.
	<p>Conoscenza Conoscere indicatori e segnali di avvertimento relativi alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Identificare visivamente i DPI corretti per l'ingresso in un'area con potenziale rischio di caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Selezionare l'attrezzatura di protezione anticaduta adeguata.</p> <p>Scegliere le azioni appropriate per evitare rischi di caduta di oggetti dall'alto e di potenziali lesioni alle persone (ad es. stoccaggio, collegamento aree).</p>
	<p>Abilità Prestare attenzione ai potenziali pericoli (ovvero non sostare sotto un carico sospeso).</p> <p>Saper agire e reagire in relazione al rischio identificato relativo alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Utilizzare DPI specifici per evitare lesioni causate dalla caduta di oggetti dall'alto.</p>
	<p>Competenze Saper riconoscere gli indicatori e i segnali di avvertimento più comuni, i DPI e i rischi relativi alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere responsabili della sicurezza propria e degli altri rispetto alla caduta di oggetti dall'alto.</p> <p>Essere consapevoli dell'ambiente circostante durante la permanenza in cantiere.</p>
Segnaletica di sicurezza	Prevenire gli infortuni sul lavoro legati ai rischi professionali nell'ambiente circostante, alle attrezzature e alle condizioni del cantiere.
	<p>Conoscenza Conoscere il significato della segnaletica in cantiere.</p>

	Distinguere la segnaletica specifica che deve essere posizionata nel cantiere.
	Identificare i potenziali pericoli del cantiere.
	Abilità Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza in cantiere. Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza. Saper valutare la segnaletica specifica da posizionare nel cantiere per avvisare dei rischi presenti.
	Competenze Aumentare la consapevolezza per rispettare le indicazioni della segnaletica. Essere consapevoli del significato dei segnali di sicurezza in cantiere.

Terzo piano (livello 4)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	Conoscenza Conoscere i diversi pericoli presenti nel cantiere. Conoscere l'importanza di una condizione fisica e mentale adeguata. Valutare il pericolo più importante nel cantiere per attuare opportune misure preventive.
	Abilità Individuare possibili pericoli.
	Competenze Saper valutare le misure preventive più idonee allo scopo di evitare o ridurre il rischio di potenziali lesioni in caso di incidente (comprese le vie di fuga).
Caduta di oggetti	Distinguere i rischi che ciascuna specifica area di lavoro comporta (possibilità di caduta di oggetti dall'alto, materiale depositato su un piano alto).
	Conoscenza Preparare e proteggere l'area di lavoro con un addetto alla sicurezza e/o segnali di avvertimento/nastro segnaletico.
	Abilità Saper utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'accesso al luogo di lavoro.
	Competenze Valutare il pericolo più importante nel cantiere per attuare opportune misure preventive.



Quarto piano (livello 5)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	<p>Conoscenza Conoscere i diversi pericoli presenti nel cantiere.</p> <p>Saper utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'accesso al posto di lavoro.</p>
	<p>Abilità Valutare il pericolo più importante nel cantiere per attuare opportune misure preventive.</p> <p>Saper individuare i luoghi del cantiere seguendo la segnaletica.</p> <p>Saper valutare le misure preventive più idonee allo scopo di evitare o ridurre il rischio di potenziali lesioni in caso di incidente.</p>
	<p>Competenze Comprendere l'importanza di essere responsabili della sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Riconoscendo la gerarchia dei controlli, identificare i diversi tipi di attrezzature che potrebbero essere disponibili per eseguire in sicurezza una varietà di compiti.</p> <p>Saper usare e mantenere i diversi tipi di DPI anticaduta necessari per operare in sicurezza su apparecchiature e piattaforme di accesso al posto di lavoro.</p>

<p>Indossare dispositivi di protezione individuale (DPI) adeguati</p>	<p>Rendere gli studenti capaci di riconoscere la necessità di dispositivi di protezione individuale (DPI) in cantiere, scegliere l'attrezzatura corretta e mantenerla adeguatamente.</p>
	<p>Conoscenza Conoscere i diversi DPI e i più adatti da indossare in base alla valutazione delle circostanze/dei rischi specifici e alla legislazione relativa all'uso dei DPI.</p> <p>Conoscere le diverse caratteristiche e la corretta manutenzione dei seguenti DPI: protezioni per testa, occhi e orecchie, maschere facciali/antipolvere, autorespiratori, indumenti ad alta visibilità, calzature di sicurezza, guanti, imbracature.</p> <p>Abilità Saper riconoscere i diversi tipi di DPI utilizzati nel luogo di lavoro specifico.</p> <p>Selezionare i DPI corretti per prevenire esposizioni e lesioni personali in base al rischio specifico.</p> <p>Saper indossare correttamente i DPI.</p> <p>Conservare e mantenere correttamente i DPI.</p> <p>Competenze Comprendere la legislazione relativa all'uso dei DPI.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'utilizzo del DPI corretto.</p> <p>Riconoscere i comuni pericoli per la sicurezza in cui è richiesto un DPI e associare quello corretto in base alle circostanze specifiche/valutazione del rischio.</p> <p>Individuare i requisiti e le limitazioni per i DPI.</p> <p>Effettuare la corretta manutenzione e conservazione dei DPI e stabilire l'importanza del controllo e della segnalazione dei DPI danneggiati.</p> <p>Prestare attenzione ai segnali di sicurezza in cantiere e alle istruzioni dei responsabili della stessa.</p>
<p>Segnaletica di sicurezza</p>	<p>Prevenire gli infortuni sul lavoro legati ai rischi professionali nell'ambiente circostante, alle attrezzature e alle condizioni del cantiere.</p>
	<p>Conoscenza Conoscere il significato della segnaletica di sicurezza in cantiere.</p> <p>Riconoscere il significato dei segnali, la loro natura indicativa.</p> <p>Conoscere la segnaletica necessaria ad avvisare dei rischi presenti.</p>



	<p>Abilità Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p>
	<p>Competenze Aumentare la consapevolezza delle situazioni pericolose in cantiere.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della segnaletica di sicurezza in cantiere per avvisare dei rischi presenti.</p> <p>Aumentare la consapevolezza per rispettare le indicazioni della segnaletica.</p>

Tetto (livello 6)	
Lavorare in sicurezza in quota	Prevenire situazioni pericolose quando si lavora ad un'altezza tale da poter provocare lesioni personali in caso di caduta.
	<p>Conoscenza Conoscere i diversi pericoli presenti nel cantiere.</p> <p>Saper utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'accesso al posto di lavoro.</p>
	<p>Abilità Saper valutare il pericolo più importante nel cantiere per attuare opportune misure preventive.</p> <p>Saper individuare i luoghi del cantiere seguendo la segnaletica.</p> <p>Saper valutare le misure preventive più idonee allo scopo di evitare o ridurre il rischio di potenziali lesioni in caso di incidente (comprese le vie di fuga).</p> <p>Imparare i potenziali rischi del cantiere.</p> <p>Essere capaci di ricordare ai colleghi di seguire le norme di sicurezza richieste.</p>
	<p>Competenze Ricorda che sei l'unico responsabile della tua sicurezza.</p> <p>Essere in grado di riconoscere comportamenti lavorativi non appropriati dei colleghi (che non seguono le norme di sicurezza richieste).</p>
	<p>Segnaletica di sicurezza Prevenire gli infortuni sul lavoro legati ai rischi professionali nell'ambiente circostante, alle attrezzature e alle condizioni del cantiere.</p>

	<p>Conoscenza</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica di sicurezza in cantiere.</p> <p>Identificare i potenziali pericoli del cantiere.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p>
<p>Indossare dispositivi di protezione adeguati</p>	<p>Rendere gli studenti capaci di identificare la necessità di dispositivi di protezione individuale (DPI) in cantiere, scegliere l'attrezzatura corretta e mantenerla adeguatamente.</p>
	<p>Conoscenza</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica in cantiere.</p> <p>Individuare i potenziali rischi fondamentali per la sicurezza in un cantiere.</p> <p>Saper selezionare/identificare i DPI e gli indumenti giusti da utilizzare e le loro condizioni adeguate.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Saper prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p> <p>Saper riconoscere le condizioni non appropriate dei DPI.</p> <p>Indossare correttamente i DPI.</p>
	<p>Competenze</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dei segnali di sicurezza in cantiere per avvisare dei rischi presenti.</p>



Lavorare in sicurezza con la protezione collettiva	Rendere gli studenti capaci di identificare la necessità di dispositivi di protezione collettiva nel cantiere, scegliendo l'attrezzatura corretta e mantenendola adeguatamente.
	<p>Conoscenza</p> <p>Identificare i potenziali pericoli del cantiere.</p> <p>Selezionare/identificare il DPI necessario e valutarne le condizioni adeguate.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Prestare attenzione e rispettare l'importanza dei segnali di sicurezza nel cantiere.</p> <p>Apprendere il collegamento tra il rischio e la segnaletica specifica di sicurezza.</p> <p>Essere capace di valutare l'assenza di protezioni di sicurezza collettiva di un tetto piano (coperture autoportanti del tetto fragili, così come i lucernari non pensati per poterci camminare) e comportarsi correttamente durante lo svolgimento del lavoro.</p>
	<p>Competenze</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dei segnali di sicurezza in cantiere per avvisare dei rischi presenti.</p> <p>Essere consapevoli dell'esistenza completa o limitata di protezioni/misure di sicurezza collettiva.</p>

I principali gruppi target a cui si indirizzano i giochi:

- Formatori e apprendisti dell'Istruzione e Formazione Professionale.
- Operatori Edili.
- Migranti, lavoratori scarsamente qualificati e giovani.
- Esperti di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

4.ISTRUZIONI DI DOWNLOAD

L'app Upp_Games è disponibile per dispositivi mobili Android e iOS.

Scansiona il seguente codice QR con il tuo dispositivo per accedere all'App Store.



Oppure segui le istruzioni seguenti:

Apple iOS

1. Fai clic sull'icona dell'App Store sul tuo dispositivo.
2. Fai clic su "Cerca" (angolo in basso a destra).
3. Inserisci "Upp Games" nel campo di ricerca e fai clic su "Invio".
4. Fai clic sul pulsante grigio "Download" accanto all'icona dell'app.
5. Una volta scaricato il gioco, fai clic sull'icona dell'app per avviarlo.

<https://itunes.apple.com/WebObjects/MZStore.woa/wa/viewSoftware?id=1489575805>

Android

1. Fai clic sull'icona di Google Playstore sul tuo dispositivo.
2. Inserisci "Upp Games" nel campo di ricerca e fai clic su "Invio".
3. Fai clic sul pulsante verde "Installa".
4. Una volta scaricato il gioco, fai clic sull'icona dell'app per iniziare a giocare.



5. ISTRUZIONI DI GIOCO

Si può giocare a Upp_Games in classe con la supervisione dell'insegnante/formatore, a casa o in gruppo.

Ecco alcuni suggerimenti e idee per l'utilizzo dell'app.

Suggerimenti:

Quando si dovrebbe usare il gioco durante la lezione:

- Includendo il tempo di gioco come attività designata nel tuo programma di lezioni
- Prima della lezione per attrarre l'attenzione degli studenti sull'argomento da trattare
- Dopo la lezione come strumento di riflessione o test

Come giocare:

- Individualmente.
- In coppia/gruppo.
- Creando una situazione (come in un gioco di ruolo)

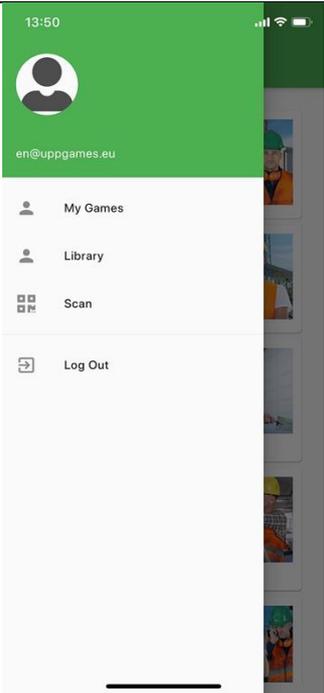
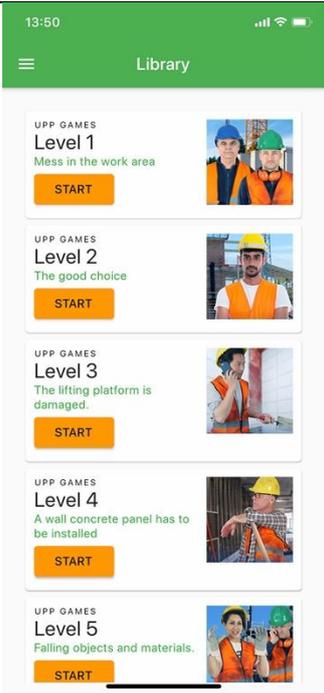
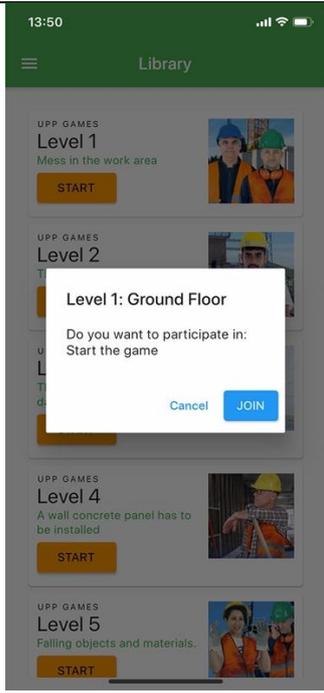
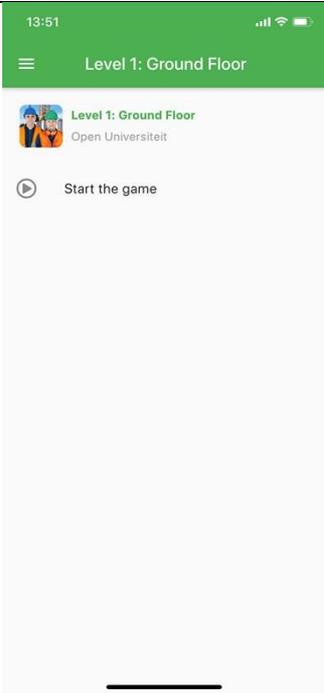
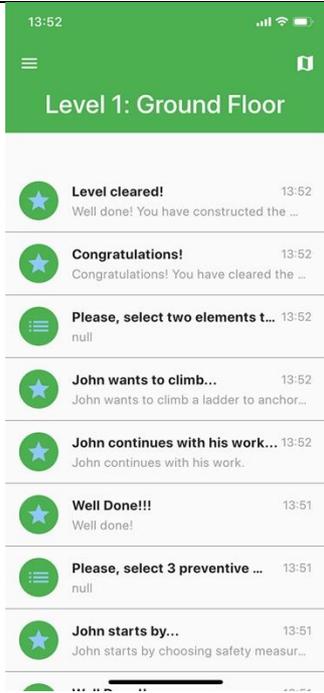
Accesso separato ai singoli livelli

Come descritto nel capitolo 3, i singoli livelli affrontano diversi obiettivi di apprendimento. Sebbene si raccomanda di giocare i diversi livelli in ordine crescente, è possibile scegliere un percorso personalizzato come insegnante o giocatore. Ciò consente di giocare parti del gioco e quindi concentrarsi su determinati obiettivi di apprendimento (come insegnante, scegliere gli obiettivi di apprendimento e i livelli corrispondenti, che corrispondono al materiale che si desidera utilizzare nella lezione).

In alternativa, l'insegnante può anche lasciare allo studente una scelta (scegli 3 livelli da giocare) e poi discutere le esperienze individuali degli studenti.

La scelta di rendere i livelli accessibili separatamente, tuttavia, ha la conseguenza che un giocatore, se vuole giocare tutto il gioco, deve sempre selezionare il livello successivo dal menu principale dopo aver completato un livello.

Istruzioni di navigazione

 <p>1. Dopo il login, apri il menu e seleziona 'Library'.</p>	 <p>2. Seleziona il livello al quale vuoi giocare.</p>	 <p>3. Seleziona 'Join'.</p>
 <p>4. Seleziona 'Start the game'. Il gioco inizia.</p>	 <p>5. Alla fine del livello seleziona la freccia 'Back' nell'angolo in alto a sinistra.</p>	 <p>6. Ora potrai aprire il menu principale. Inizia con lo step 1.</p>

Idea di lezione 1: Impostazione del gioco come introduzione a una serie di lezioni su "Salute e sicurezza"

Durata: da 1 a 1,5 ore

In una configurazione standard, l'app Upp_Games può essere utilizzata come introduzione a una serie di lezioni preesistenti su salute e sicurezza. Chiedendo agli studenti di giocare una partita invece di proporre la solita lezione, miri a ottenere il loro interesse per l'argomento. Questa idea di lezione consiste in 6 passaggi:

- 1- Chiedi agli studenti di installare l'app sui loro telefoni cellulari. Assistili, se necessario.
- 2- Chiedi loro di giocare per circa 15-25 minuti. In questo lasso di tempo dovrebbero essere in grado di completare almeno i primi 3 piani.
- 3- Scaduto il tempo di gioco, domanda se qualcuno si sia fatto un'idea sull'argomento e sullo scopo del gioco.
- 4- Discutete (in plenaria) l'esperienza degli studenti con l'app. È importante, a questo punto, che l'app funzioni come argomento iniziale. Lo scopo è quello di far ragionare gli studenti e portarli a riflettere sul proprio agire in sicurezza durante il lavoro in quota.
- 5- Cerca di coinvolgerli facendogli condividere le loro esperienze; ad esempio, chiedendo loro:
 1. *Cosa hai pensato del gioco?*
 2. *Quanto sei arrivato lontano?*
 3. *Cosa è stato difficile/facile? E perché?*
 4. *Hai imparato qualcosa? E che cosa?*
 5. *Hai mai riscontrato una situazione simile nella tua esperienza lavorativa? Che cosa hai fatto?*
 6. *Puoi fare un esempio della tua esperienza personale in uno scenario diverso?*
 7. *Cosa pensi del lavoro in quota? Usi sempre tutte le misure di sicurezza? Perché o perché no?*
 8. *Hai mai visto un piano di sicurezza sul cantiere di un edificio multipiano? hai capito il suo contenuto e le istruzioni?*
 9. *Hai sentito quanti decessi si verificano ogni anno nel nostro Paese nel settore delle costruzioni?*
 10. *Chi guida (è responsabile) e chi controlla internamente ed esternamente la salute e la sicurezza in cantiere?*
- 6- Chiudi la lezione dicendo agli studenti che "salute e sicurezza" saranno gli argomenti delle successive lezioni.

Idea lezione 2: Upp_Games per capovolgere la classe

Durata: 2 ore a scuola, 1 ora di compiti a casa



Capovolgendo la classe, puoi cambiare il modo in cui trascorri il tuo tempo a scuola e a casa. La trasmissione delle conoscenze in classe viene sostituita da video, giochi didattici, altre forme di istruzione online e pratica a casa dello studente (ovvero compiti a casa). Riflessione sul materiale, spiegazioni aggiuntive e approfondimento del materiale si svolgono a scuola.

Il metodo di impiego di Upp_Games per capovolgere la classe si compone di 3 fasi:

Fase 1: iniziare con un lavoro collettivo

Per ogni nuovo argomento, trova un inizio collettivo. Introduci l'argomento del lavoro in quota in sicurezza agli studenti incuriosendoli, in modo che sentano (autonomamente) di apprendere qualcosa di nuovo. Scegli un metodo che ti sia congeniale; fate un esperimento, una forma di gioco, raccontate una storia o scegliete un'attività interattiva insieme. Lo scopo di questa fase è suscitare interesse per l'argomento. Alla fine della lezione chiedi agli studenti di scaricare e installare l'app Upp_Games sul proprio dispositivo.

Fase 2: gli studenti lavorano in modo indipendente con l'app Upp_Games

In questa fase, gli studenti continuano ad acquisire conoscenze nel loro tempo libero. Questa è la fase istruttiva che normalmente si svolgerebbe in classe; tu chiedi, invece, agli studenti di giocare, singolarmente o in coppia, a casa.

Fase 3: ritorno in classe insieme

In questa fase, usa il tempo insieme per far fare un passo avanti agli studenti. Utilizzando la tua esperienza e l'interazione tra loro, discutete (in plenaria) l'esperienza con l'app. Puoi anche utilizzare i risultati di apprendimento per verificare se gli studenti comprendono l'argomento di ogni livello. Cerca di coinvolgerli condividendo le loro esperienze, ad esempio chiedi loro:

- 1. Cosa ne pensi del gioco?*
- 2. Sei riuscito a completare il gioco?*
- 3. Qual è stato l'argomento principale del gioco?*
- 4. Cosa è stato difficile/facile? E perché?*
- 5. Hai imparato qualcosa? E che cosa?*
- 6. Ti sei mai imbattuto in una situazione simile nella tua esperienza lavorativa? Che cosa hai fatto?*
- 7. Puoi fare un esempio della tua esperienza personale in uno scenario diverso?*
- 8. Cosa pensi del lavoro in quota? Usi sempre tutte le misure di sicurezza? Perché o perché no?*
- 9. Hai mai visto un piano di sicurezza sul cantiere di un edificio multipiano? hai capito il suo contenuto e le istruzioni?*
- 10. Hai sentito quanti decessi si verificano ogni anno nel nostro Paese nel settore delle costruzioni?*
- 11. Chi guida (è responsabile) e chi controlla internamente ed esternamente la salute e la sicurezza in cantiere?*



È importante, a questo punto, che l'app funzioni come argomento iniziale. Lo scopo è quello di far ragionare gli studenti e portarli a riflettere sul proprio agire in sicurezza durante il lavoro in quota.

Idea lezione 3: gioco di squadra

Durata: 2-3 ore

Dividi la classe in gruppi di 3 o 4 studenti. Ogni gruppo è un "team" come in cantiere:

- 1- L'insegnante mostra il gioco sulla lavagna intelligente.
- 2- Gli studenti vengono invitati a risolvere i diversi giochi in gruppo.
- 3- Discutono l'argomento all'interno del gruppo e, quando pensano di avere la risposta giusta, il capogruppo alza la mano.
- 4- L'insegnante verifica la risposta con l'app (che viene visualizzata sulla lavagna intelligente).
- 5- Se la risposta è corretta, l'aula proseguirà con il gioco.
- 6- Se non è corretta, un altro gruppo può tentare di dare la risposta giusta.
- 7- L'insegnante prende nota dei punti ottenuti da ciascuna squadra (5 punti quando la risposta è corretta al primo tentativo, 3 punti al secondo tentativo, ecc.).

In questo modo, l'intera classe sarà coinvolta nel gioco e gli studenti potranno condividere e discutere le loro conoscenze e abilità sulle diverse materie trattate.

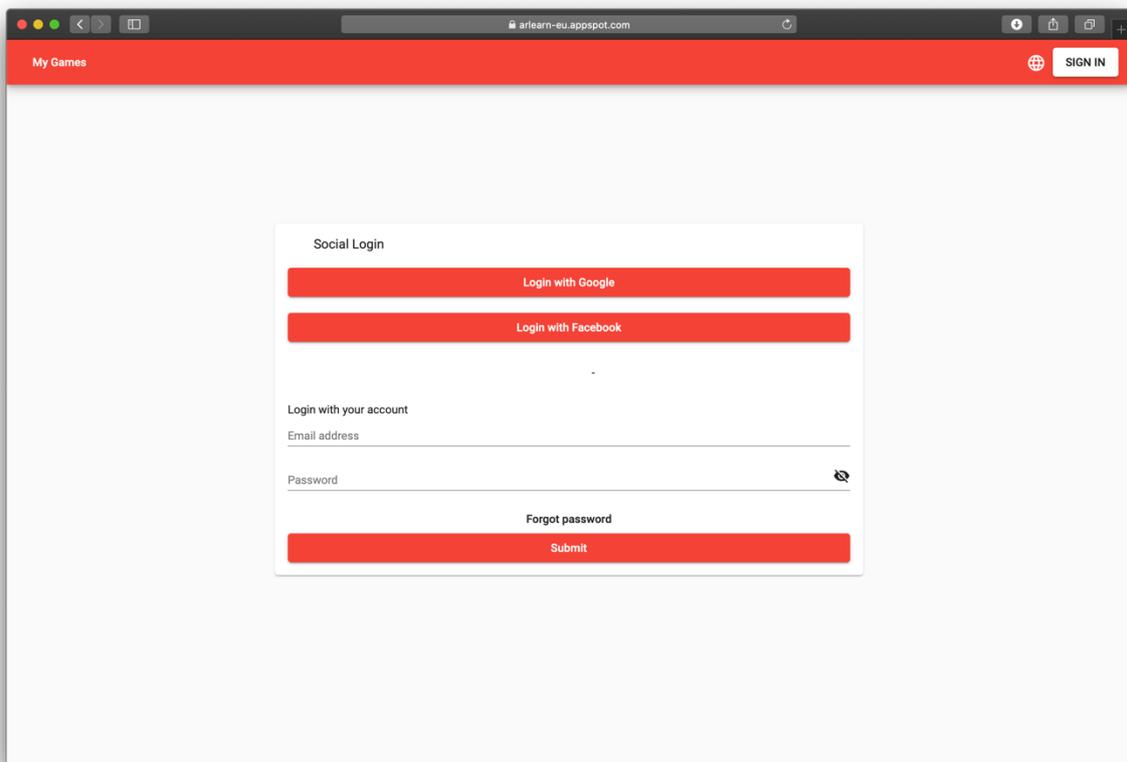
6. METODI DI VALUTAZIONE

I dati sui progressi vengono raccolti all'interno del gioco stesso.

Dopo ogni sessione di gioco, si dovrebbe svolgere una discussione comune in classe per riflettere sulle questioni di sicurezza della sessione.

Quiz e presentazione su carta - file per la discussione finale

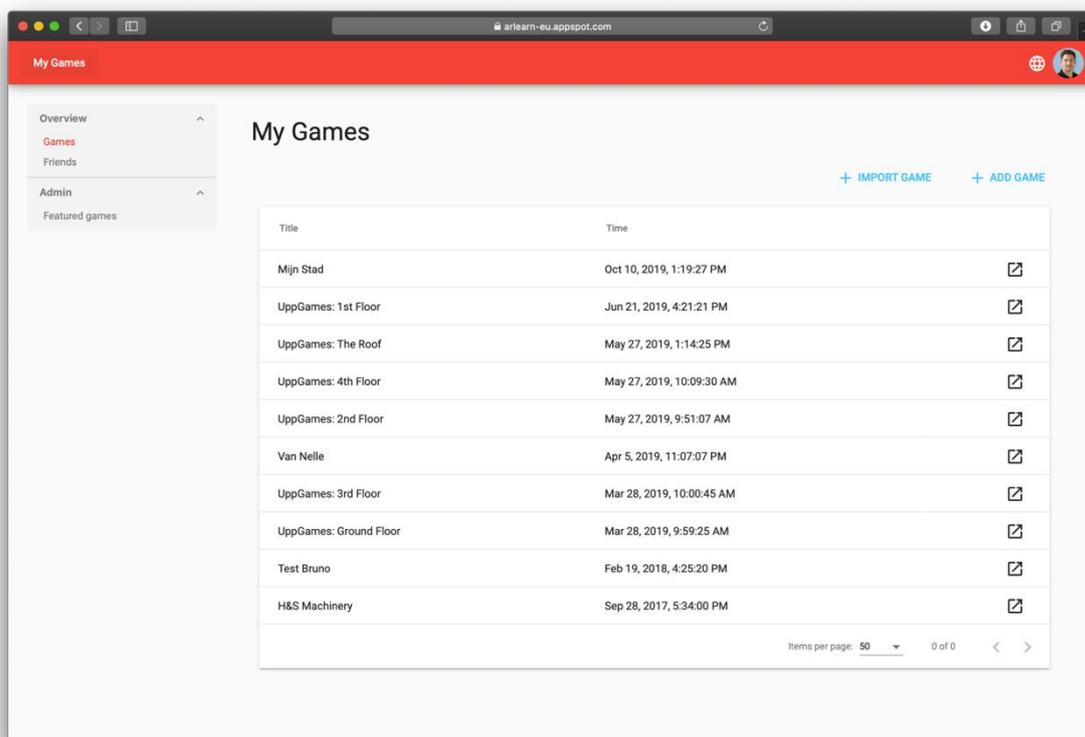
7. COME CREARE UN NUOVO GIOCO



Passo 1

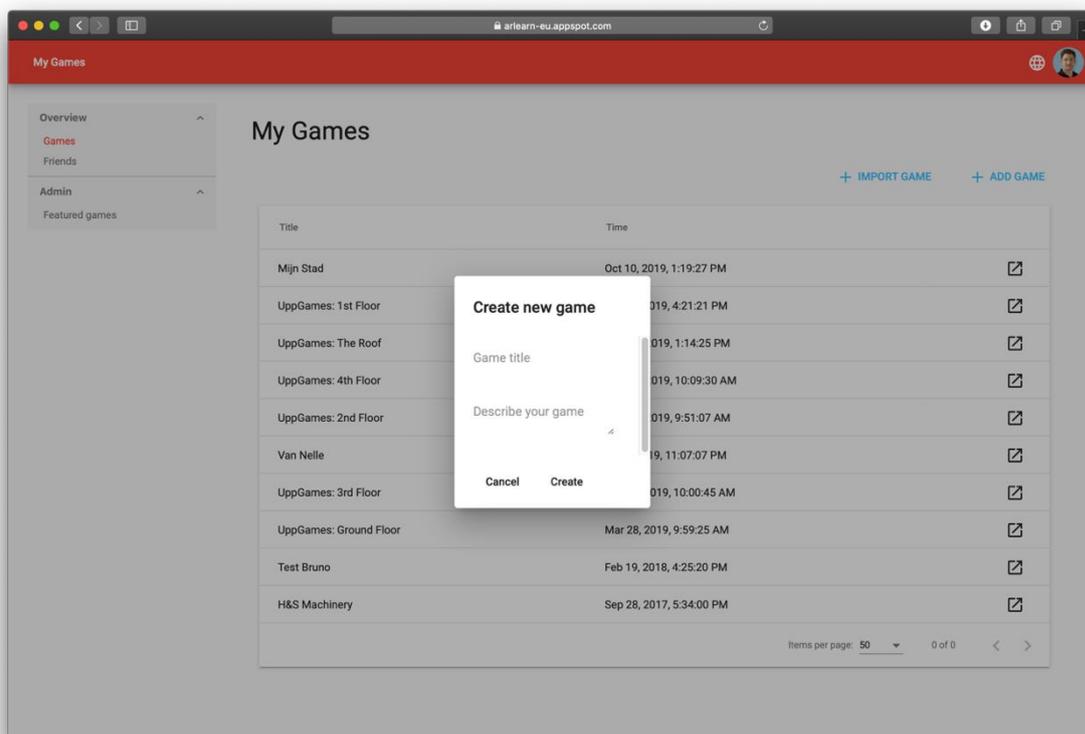
Connettiti a <https://arlearn-eu.appspot.com/#/login> e accedi con un account Google.





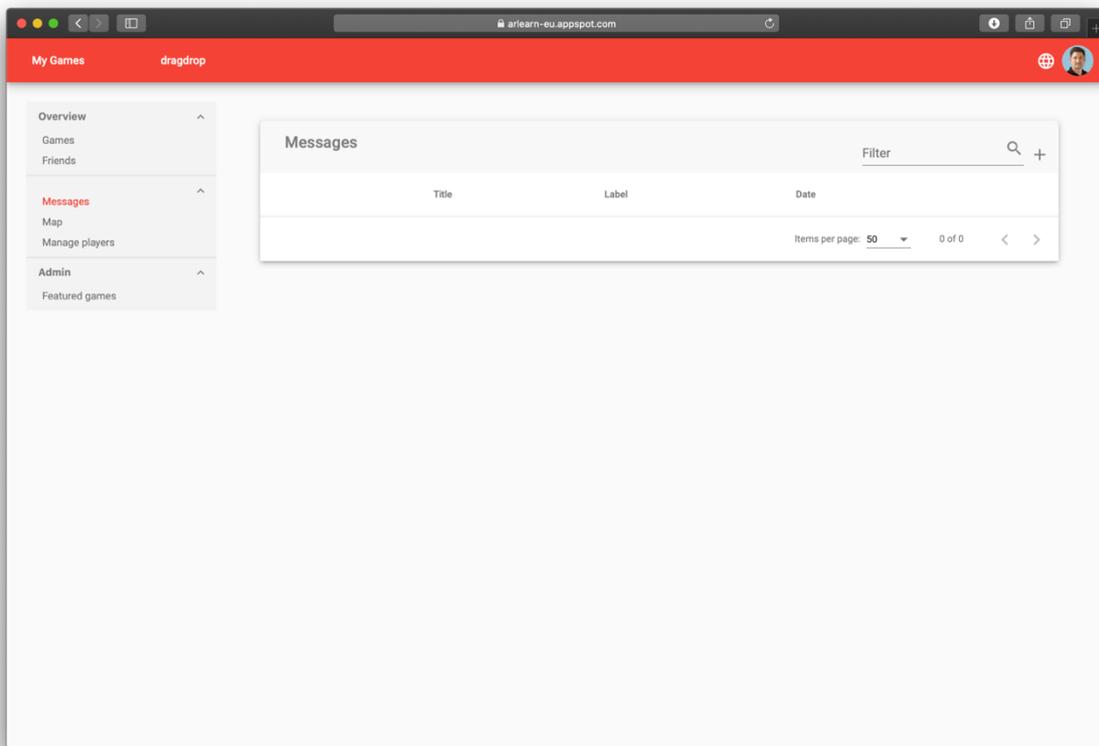
Passo 2

Fai clic su " ADD GAME ".



PASSAGGIO 3

Dai un nome al tuo gioco e aggiungi una descrizione. Quindi fai clic su "Create".



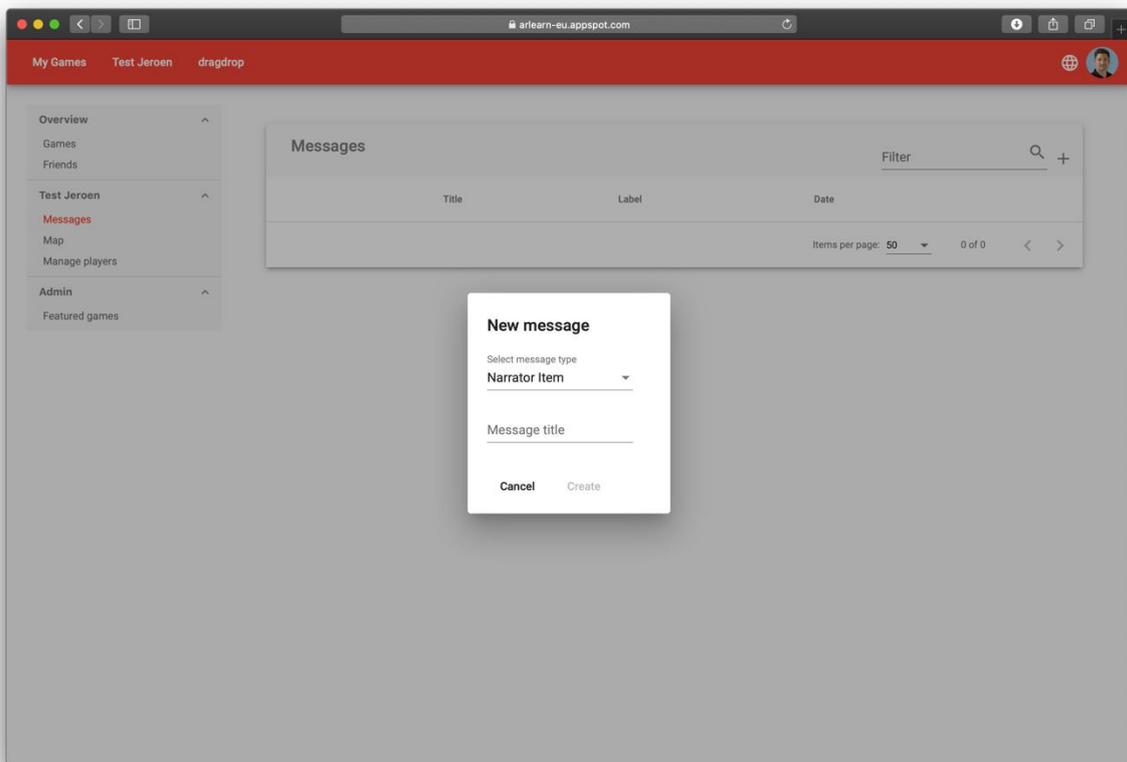
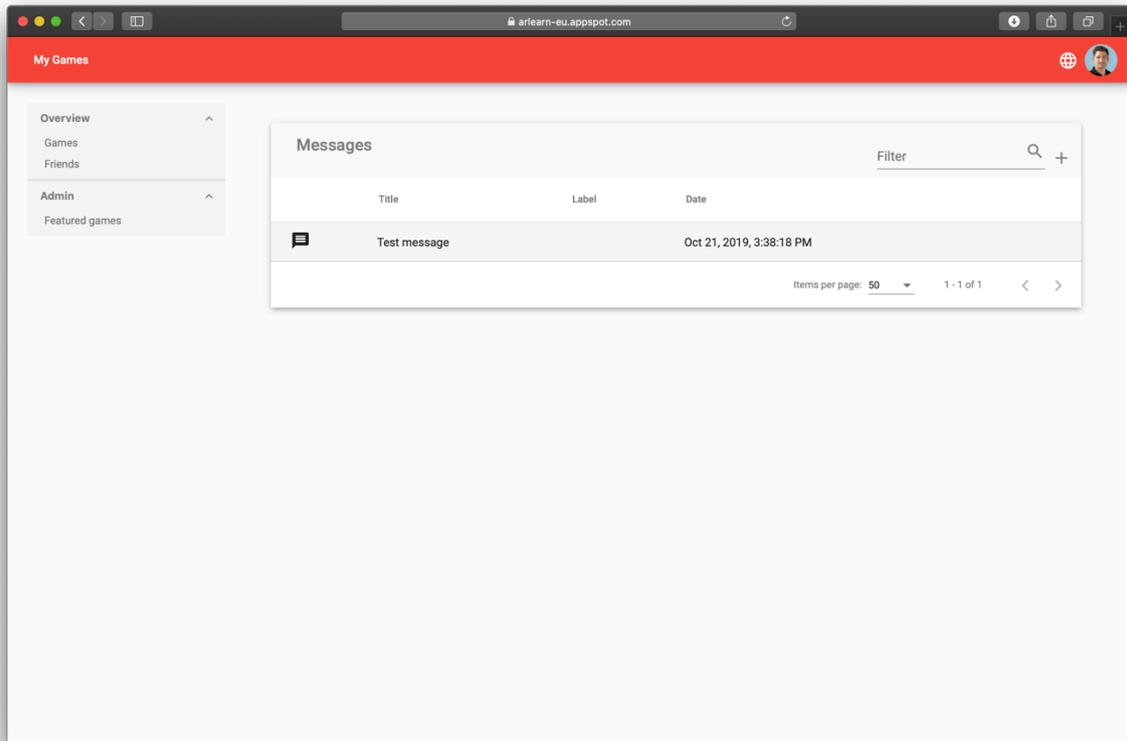
Passaggio 4

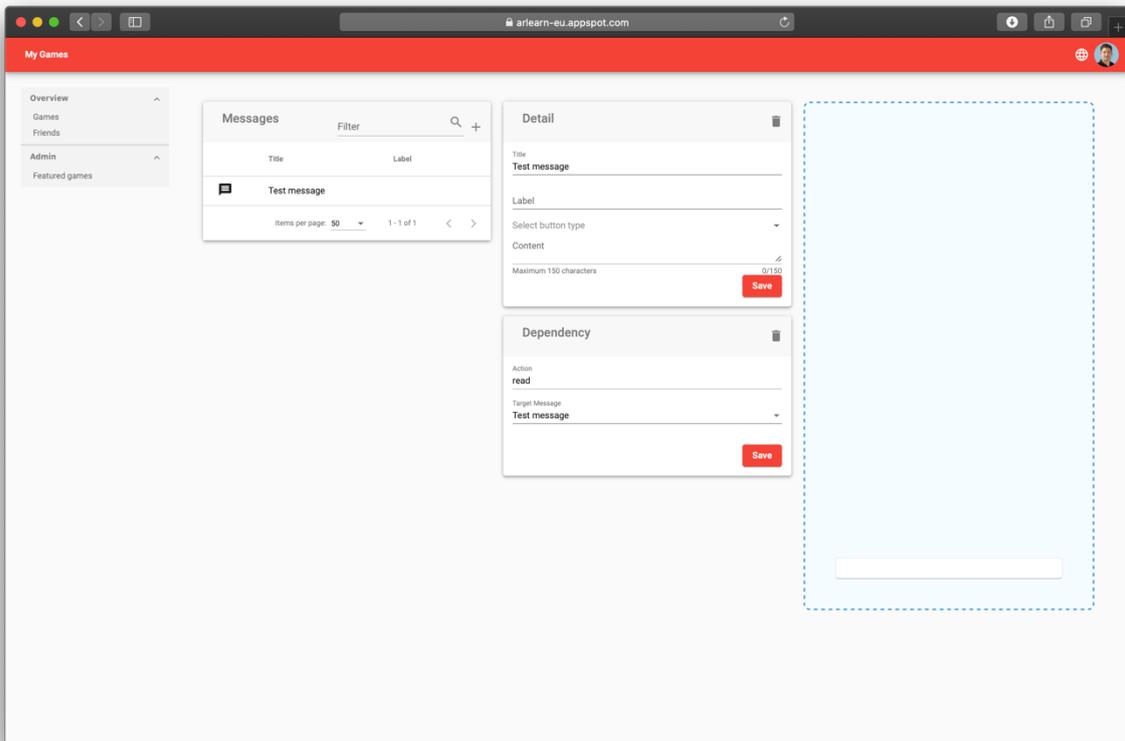
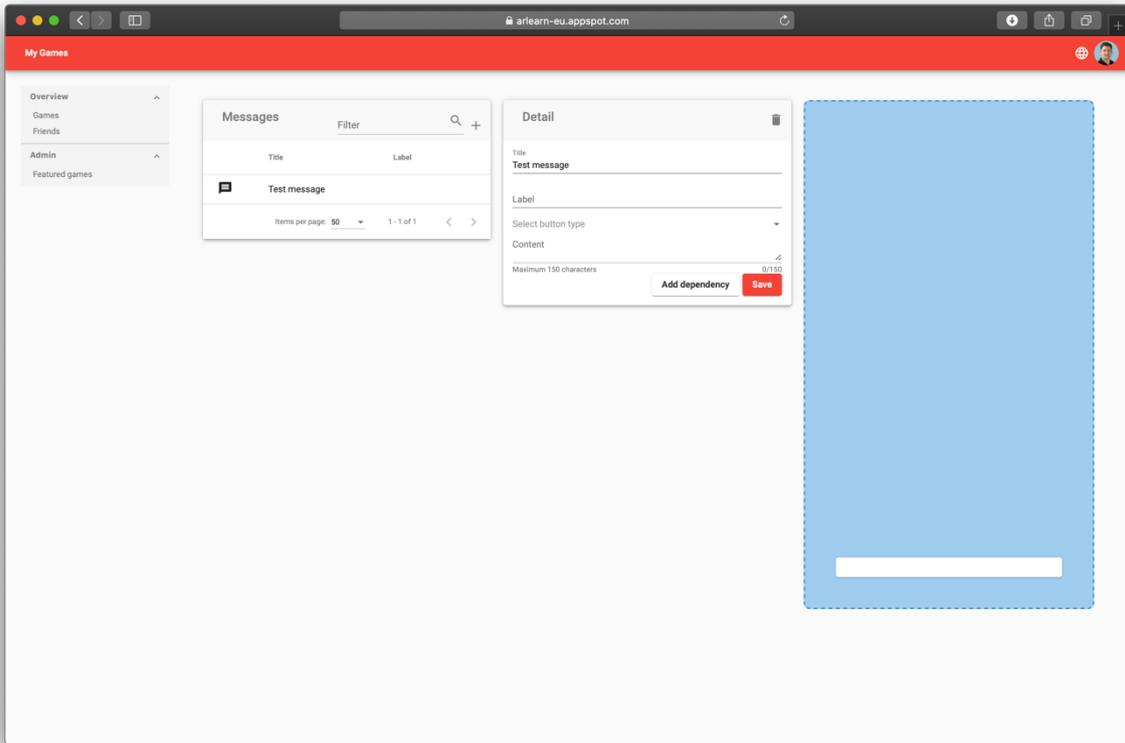
Ora puoi procedere passo passo con le schermate (messaggi).

Puoi usare:

- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta singola
- Domande a risposta multipla su un'immagine
- Domande a risposta singola su un'immagine
- Messaggi video
- Messaggi audio
- Schermate di testo
- Schermate di scansione di codici QR

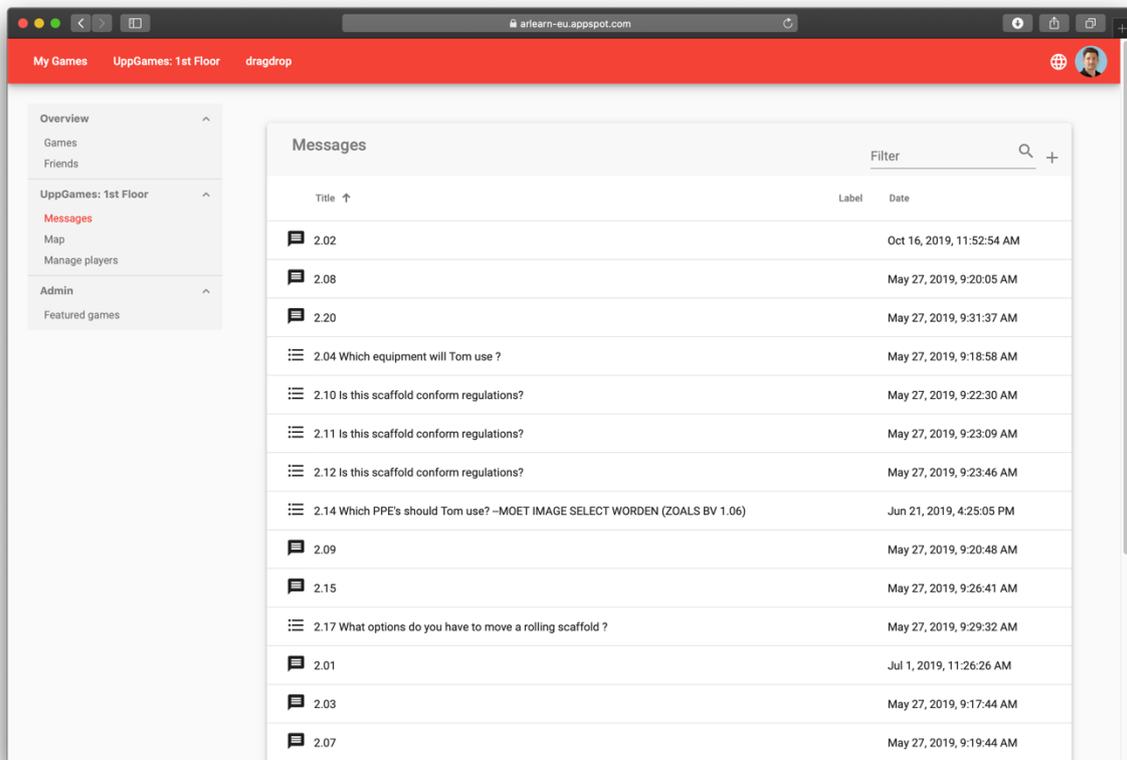






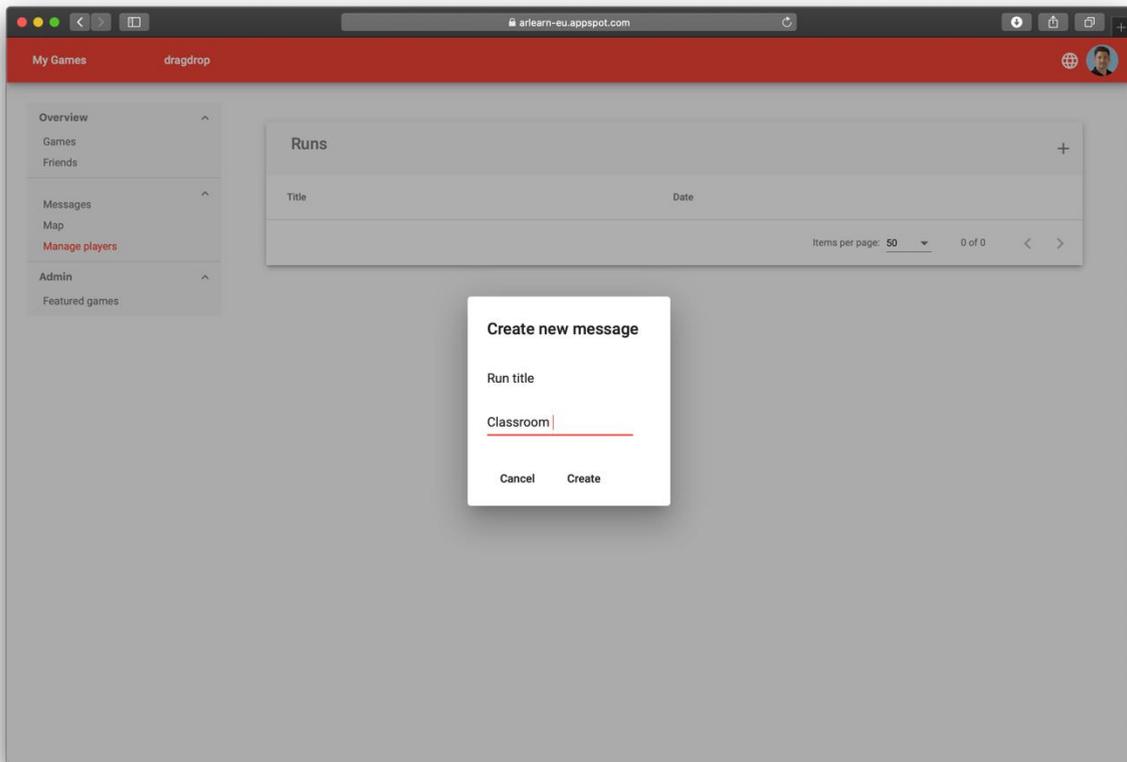
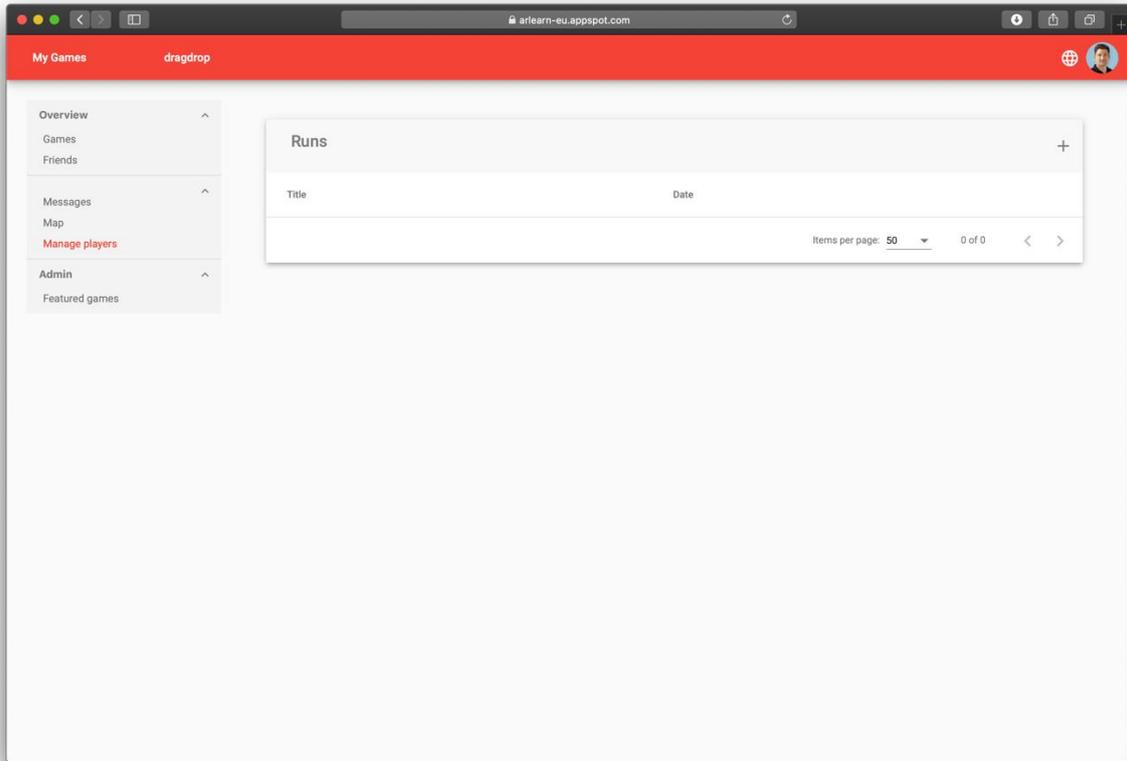
Passaggio 5

Aggiungi testo, immagini e video a ciascun messaggio.



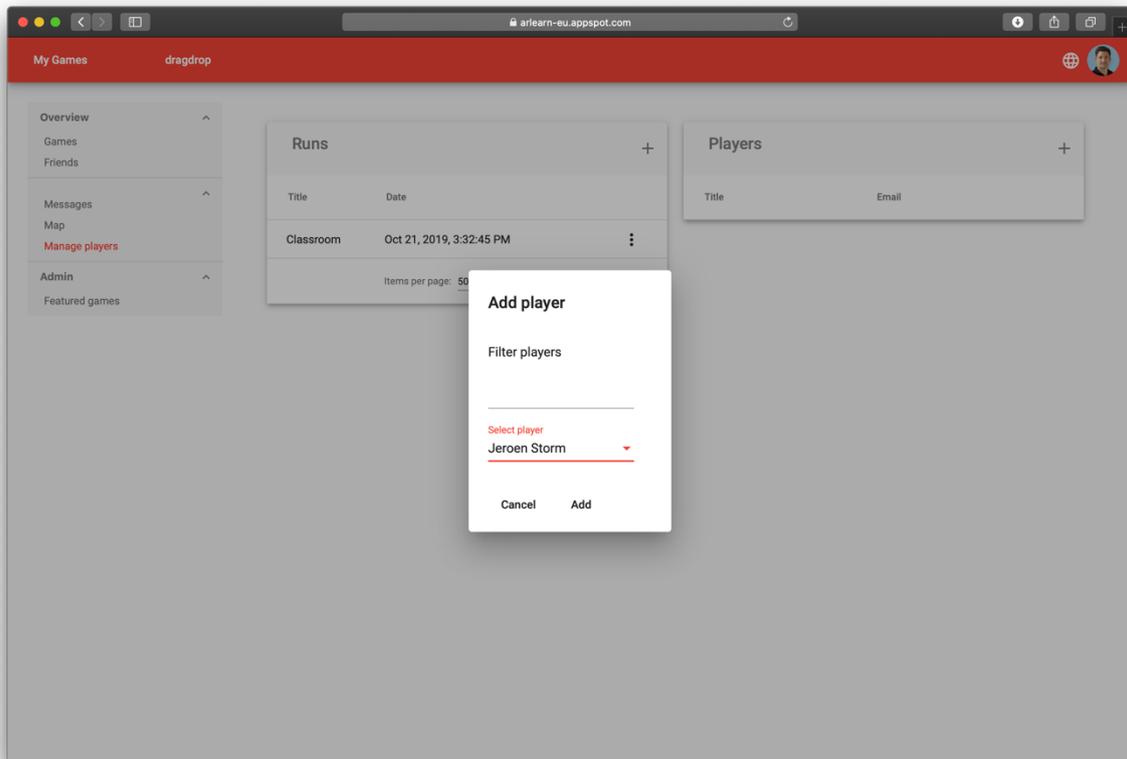
Passaggio 6

Una volta aggiunti tutte le schermate e i messaggi, dovrai collegarli tra loro. Fai clic su "Add Dependency" all'interno di ciascun messaggio e scegli i parametri di visualizzazione.



Passaggio 7

Quindi, crea una “run” (in altre parole, pubblica il tuo gioco). Fai clic su "manage Players", quindi sul pulsante + e dai un nome alla tua pubblicazione (ad esempio "classe",) quindi fai clic su "Add".



Passaggio 8

Infine, aggiungi i tuoi studenti (o giocatori) al gioco. N.B. per aggiungere un giocatore devi prima invitarlo (fai clic su “Friends” nel menu a sinistra e invia gli inviti).

Ora il tuo gioco è pronto!



Leader:



FUNDACIÓN LABORAL DE LA CONSTRUCCIÓN
Spagna

Partners:



**INSTITUT DE FORMATION SECTORIEL DU
BÂTIMENT** Lussemburgo



OPEN UNIVERSITEIT NEDERLAND
Olanda



WESTDEUTSCHER HANDWERKSKAMMERTAG
Germania



**SCUOLA COSTRUZIONI VICENZA ANDREA
PALLADIO**
Italia



**CHAMBER OF CONSTRUCTION AND BUILDING
MATERIALS INDUSTRY OF SLOVENIA**
Slovenia



CENTRE IFAPME LIÈGE-HUY-VERVIERS
Belgium



<http://www.fundacionlaboral.org/en/projects/training/training-tools/upp-games-2017-2019-erasmus-program>