

# COMPÉTENCES DE BASE EN SANTÉ ET SÉCURITÉ EN MATIÈRE DE TRAVAIL EN HAUTEUR GRÂCE À DES SERIOUS GAMES

IO3- Guide pour les formateurs : utilisation pédagogique et exploitation technique de l'application Upp Games



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Programme ERASMUS+

Action-clé 2 | Call 2017

Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques

Numéro du projet :

2017-1-ES01-KA202-038262

Partenariat :

- Fundación Laboral de la Construcción (Espagne)
- Institut de Formation Sectoriel du Bâtiment (Luxembourg)
- Open Universiteit Nederland (Pays-Bas)
- Westdeutscher Handwerkskammertag (Allemagne)
- Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio (Italie)
- Chamber of Construction and Building Materials Industry of Slovenia (Slovénie)
- Centre IFAPME Liège-Huy-Verviers (Belgique)

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

# INDEX

<b>1. INTRODUCTION.....</b>	<b>2</b>
<b>2. OBJECTIF DES JEUX – CADRE PÉDAGOGIQUE .....</b>	<b>3</b>
<b>3. APERÇU DES ACQUIS D’APPRENTISSAGE PAR NIVEAU .....</b>	<b>4</b>
<b>4. INSTRUCTIONS DE TÉLÉCHARGEMENT .....</b>	<b>17</b>
<b>5. INSTRUCTIONS POUR JOUER.....</b>	<b>18</b>
<b>7. COMMENT CRÉER VOTRE PROPRE JEU .....</b>	<b>23</b>

# 1.INTRODUCTION

Ce projet vise à traiter des risques de santé et de sécurité liés au travail en hauteur avec une approche éducative innovante, par le développement de serious games sur une application pour appareils mobiles. Cette méthode innovante permettra de former à l'apprentissage des savoirs, des aptitudes et des compétences sur la prévention des risques professionnels liés au travail en hauteur.

La feuille de route établit les standards et les étapes nécessaires pour reconnaître le contenu de la formation proposée (développée en termes du CEC) selon le cadre européen et les recommandations de l'EQAVET.

Les acquis d'apprentissage sélectionnés pour les mini-jeux suivent les principes de l'ECVET et les recommandations de l'EQAVET. Ils portent sur :

1. Le travail en hauteur en toute sécurité.
2. Le port d'un équipement de protection individuelle approprié.
3. Le travail en toute sécurité par la protection collective.
4. La chute d'objets.
5. La signalisation de sécurité.



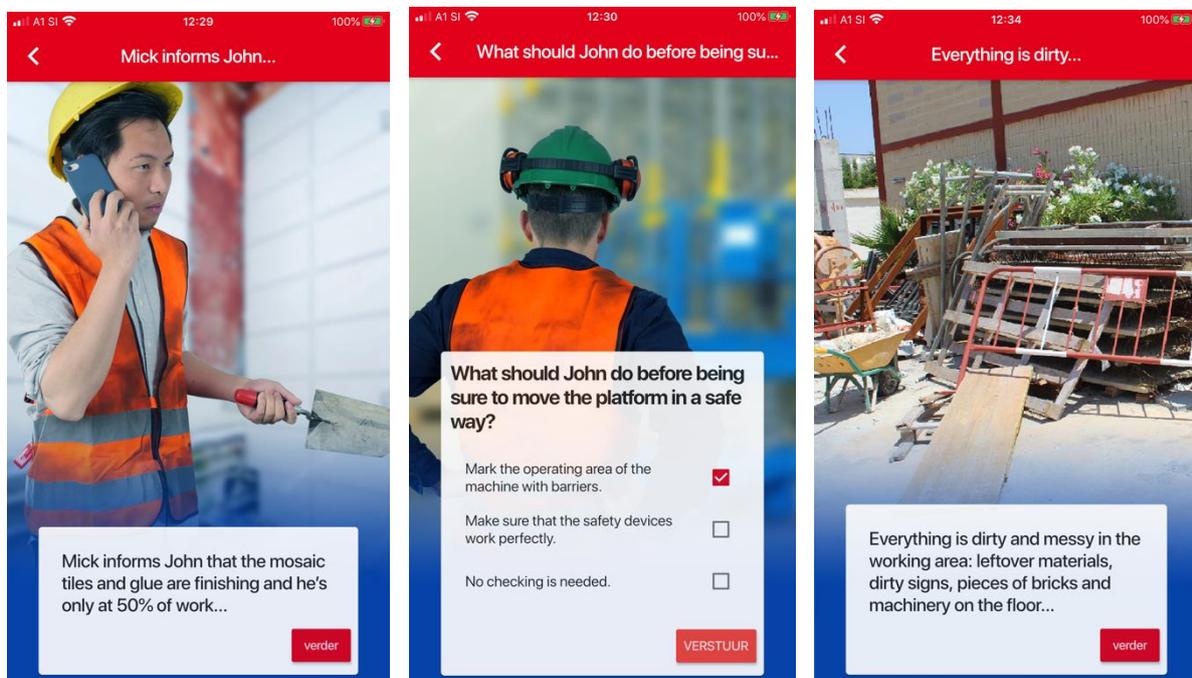
## 2.OBJECTIF DES JEUX – CADRE PÉDAGOGIQUE

Le but principal du jeu est d'encourager l'adoption de comportements sûrs, en analysant les obstacles possibles à la sécurité et en établissant un système qui récompense les comportements corrects.

Pour cette raison, l'application Upp\_Games fournira un total de 15 mini-jeux intégrés dans 6 courtes histoires interactives (ou niveaux). La narration globale suit le personnage principal : John, qui travaille sur un chantier de construction. Pendant le jeu, le joueur fait des choix (dans le rôle de John) qui affectent le cours de l'histoire. De cette manière, le joueur est forcé de penser à la sécurité lorsqu'il travaille en hauteur et est donc encouragé à réfléchir à son propre comportement.

Le jeu utilise des « boucles de rétroaction » pour transmettre au joueur des connaissances sur la sécurité. Cela signifie que non seulement le joueur reçoit un retour d'information lorsqu'il prend une mauvaise décision, mais qu'après avoir reçu ce retour, il doit repenser la situation et peut choisir une nouvelle réponse. Cela signifie qu'il n'y a pas de « mauvaises » réponses : même si un joueur fait un mauvais choix, il ou elle pourra acquérir de nouvelles connaissances.

Les 6 niveaux sont représentés par des étages. Après avoir terminé avec succès un mini-jeu sur un étage, le joueur recevra une récompense. La récompense est une partie d'un bâtiment. Plus le joueur termine de mini-jeux, plus le bâtiment sera beau et complet.



### 3.APERÇU DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE PAR NIVEAU

Rez-de-chaussée (niveau 1)	
<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître les différents dangers présents sur le chantier.</p> <p>Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées.</p> <p>Identifier les lieux sur le chantier en fonction de la signalisation.</p> <p>Évaluer les mesures préventives les plus appropriées qui contribuent à éviter le risque ou à réduire les dommages potentiels en cas d'accident (y compris les voies d'évacuation).</p> <p>Apprendre à connaître les risques potentiels sur le chantier.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Se rappeler que l'on est le seul responsable de sa propre sécurité.</p>
<b>Chute d'objets</b>	Prévenir les éventualités liées aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du ou des travaux désignés dans les zones avec un potentiel d'objets tombants ou volants.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître et reconnaître les signaux d'avertissement et pictogrammes relatifs aux objets qui tombent.</p>



	Distinguer les risques générés par chacune des caractéristiques de la zone de travail (potentiel de chute d'objets, stockage à haut niveau).
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention aux dangers potentiels.</p> <p>Choisir l'action appropriée pour prévenir les risques de chute d'objets et de blessures potentielles aux personnes (par ex. stockage, raccordement).</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Reconnaître les panneaux les plus alarmants concernant la chute d'objets.</p> <p>Mettre en évidence l'importance d'une procédure correcte d'installation des systèmes de protection collective en fonction des risques potentiels.</p> <p>Être conscient de l'environnement lorsque le travailleur se trouve sur le chantier.</p>
<b>Signalisation de sécurité</b>	Prévenir les accidents du travail liés aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du chantier.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître la nature de la signification des panneaux sur le chantier.</p> <p>Identifier les dangers potentiels de base sur le chantier.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site pour avertir des risques existants.</p> <p>Réorganiser la signification des panneaux d'interdiction en fonction des panneaux de sécurité spécifiques.</p>



<b>Premier étage (niveau 2)</b>	
<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître les différents dangers présents sur le chantier.</p> <p>Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.</p> <p>Savoir comment utiliser un échafaudage.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées.</p> <p>Évaluer si un échafaudage est conforme à la réglementation.</p> <p>Évaluer les mesures préventives les plus appropriées qui contribuent à éviter le risque ou à réduire les dommages potentiels en cas d'accident.</p> <p>Apprendre à connaître les risques potentiels sur le chantier.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Se rappeler que l'on est le seul responsable de sa propre sécurité.</p>
<b>Chute d'objets</b>	Prévenir les éventualités liées aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du ou des travaux désignés dans les zones avec un potentiel d'objets tombants ou volants.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Distinguer les risques générés par chacune des caractéristiques de la zone de travail (potentiel de chute d'objets, stockage à haut niveau).</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention aux dangers potentiels.</p>



	Choisir l'action appropriée pour éviter les risques qui provoquent des chutes de personnes.
<b>Signalisation de sécurité</b>	<p><b>Compétences</b></p> <p>Reconnaître les signes les plus alarmants concernant la chute d'objets.</p> <p>Mettre en évidence l'importance d'une procédure correcte d'installation des systèmes de protection collective en fonction des risques potentiels.</p> <p>Être conscient de l'environnement lorsque le travailleur se trouve sur le chantier.</p>
	Prévenir les accidents du travail liés aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du chantier.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître la nature de la signification des panneaux sur le chantier.</p> <p>Identifier les dangers potentiels de base sur le chantier.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site pour avertir des risques existants.</p> <p>Réorganiser la signification des panneaux d'interdiction en fonction des panneaux de sécurité spécifiques.</p>

### Deuxième étage (niveau 3)

<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître les différents dangers présents sur le chantier.</p>

	<p>Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.</p> <p>Savoir comment travailler en hauteur et utiliser les équipements d'accès aux travaux de façon sécurisée : inspection régulière, vérification des composants cassés, endommagés ou manquants, utilisation responsable, prise en compte des conditions climatiques défavorables, formation adéquate.</p> <p>Identifier les différents dangers : chute d'outils, chute d'équipements, chute de matériaux, chute de personnes en hauteur (dommages à soi-même et aux autres).</p> <p>Identifier les EPI appropriés à utiliser.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Utiliser les différents types d'équipement d'accès en toute sécurité.</p> <p>Évaluer les risques les plus importants et les mesures préventives sur le chantier pour mettre en œuvre les plus adaptées</p> <p>Identifier les lieux sur le chantier en fonction de la signalisation.</p> <p>Effectuer des inspections pour l'équipement à utiliser.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>L'apprenant aura les connaissances et aptitudes nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reconnaître la hiérarchie des contrôles, identifier les différents types d'équipement qui peuvent être disponibles pour effectuer une variété de tâches en hauteur en toute sécurité.</li> <li>o Reconnaître l'utilisation et l'entretien des différents types d'équipement de protection individuelle contre les chutes qui sont nécessaires pour travailler en hauteur en toute sécurité sur les équipements et les plates-formes d'accès au travail.</li> <li>o Accroître la sensibilisation au besoin d'information, d'instruction ou de formation supplémentaire spécifique au lieu de travail et/ou à l'équipement.</li> <li>o Comprendre l'importance d'être responsable de sa propre sécurité ainsi que de celle des autres.</li> </ul>



<b>Chute d'objets</b>	Prévenir les éventualités liées aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du ou des travaux désignés dans les zones avec un potentiel d'objets tombants ou volants.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître et reconnaître les signaux d'avertissement et pictogrammes relatifs aux objets qui tombent.</p> <p>Identifier visuellement l'EPI correct pour l'entrée dans une zone avec un potentiel d'objets tombants ou volants.</p> <p>Choisir l'équipement approprié de protection contre les chutes.</p> <p>Choisir l'action appropriée pour prévenir les risques de chute d'objets et de blessures potentielles aux personnes (par ex. stockage, raccordement).</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention aux dangers potentiels (c'est-à-dire ne pas rester sous une charge suspendue).</p> <p>Agir et réagir par rapport au risque identifié relatif à la chute d'objets.</p> <p>Utiliser l'équipement de protection spécifique pour éviter les blessures causées par la chute d'objets.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Connaître et reconnaître les signaux d'avertissement et pictogrammes, les EPI et les risques les plus courants relatifs aux objets qui tombent.</p> <p>Comprendre l'importance d'être responsable de sa propre sécurité ainsi que de celle des autres en ce qui concerne la chute d'objets.</p> <p>Être conscient de l'environnement lorsque le travailleur se trouve sur le chantier.</p>
<b>Signalisation de sécurité</b>	Prévenir les accidents du travail liés aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du chantier.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître la nature de la signification des panneaux sur le chantier.</p>

	Distinguer le panneau spécifique qui doit être placé sur le site.
	Identifier les dangers potentiels de base sur le chantier.
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p> <p>Déterminer la signalisation spécifique qui doit être placée sur le site pour avertir des risques existants.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Augmenter la sensibilisation au respect des panneaux indicatifs.</p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p>

Troisième étage (niveau 4)	
<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître les différents dangers que présente le chantier.</p> <p>Connaître l'importance d'une bonne condition physique et mentale.</p> <p>Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Identifier des dangers potentiels.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Évaluer les mesures préventives les plus appropriées qui contribuent à éviter le risque ou à réduire les dommages</p>



	potentiels en cas d'accident (y compris les voies d'évacuation).
<b>Chute d'objets</b>	Distinguer les risques générés par chacune des caractéristiques de la zone de travail (potentiel de chute d'objets, stockage à haut niveau).
	<b>Savoirs</b> Préparer et sécuriser la zone de travail par un agent de sécurité et/ou des panneaux d'avertissement / du ruban de balisage.
	<b>Aptitudes</b> Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.
	<b>Compétences</b> Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées.

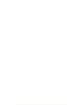
<b>Quatrième étage (niveau 5)</b>	
<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<b>Savoirs</b> Connaître les différents dangers présents sur le chantier. Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.
	<b>Aptitudes</b> Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées. Identifier les lieux sur le chantier en fonction de la signalisation. Évaluer les mesures préventives les plus appropriées qui contribuent à éviter le risque ou à réduire les dommages potentiels en cas d'accident.

	<p><b>Compétences</b></p> <p>Comprendre l'importance d'être responsable de sa propre sécurité ainsi que de celle des autres.</p> <p>Reconnaître la hiérarchie des contrôles, identifier les différents types d'équipement qui peuvent être disponibles pour effectuer une variété de tâches en toute sécurité.</p> <p>Reconnaître l'utilisation et l'entretien des différents types d'équipement de protection individuelle contre les chutes qui sont nécessaires pour travailler en hauteur en toute sécurité sur l'équipement et les plates-formes d'accès au travail.</p>
<p><b>Porter un équipement de protection individuelle (EPI) approprié</b></p>	<p>Rendre les apprenants capables d'identifier le besoin d'équipement de protection individuelle (EPI) sur un chantier de construction, de choisir le bon équipement et de l'entretenir correctement.</p>
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître les différents EPI et le plus adapté à porter en fonction des circonstances spécifiques / évaluation des risques et de la législation couvrant l'utilisation des EPI.</p> <p>Connaître les différentes caractéristiques et le bon entretien des EPI suivants : protection de la tête, des yeux et des oreilles, masques faciaux / anti-poussières, appareils respiratoires, vêtements de haute visibilité, chaussures de sécurité, gants, harnais.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Identifier les différents types d'EPI utilisés dans le lieu de travail spécifique.</p> <p>Choisir l'EPI adéquat pour prévenir l'exposition et les dommages corporels en fonction du risque spécifique.</p> <p>Porter l'EPI correctement.</p> <p>Stocker et entretenir correctement les EPI.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Comprendre la législation concernant l'utilisation des EPI.</p> <p>Affirmer l'importance d'utiliser l'EPI adéquat.</p>



	<p>Reconnaître les risques de sécurité courants lorsqu'un EPI est nécessaire et associer le bon EPI en fonction des circonstances spécifiques / de l'évaluation des risques.</p> <p>Identifier les exigences et les limites de l'EPI.</p> <p>Assurer un entretien et un stockage appropriés des EPI et souligner l'importance de vérifier et de signaler les EPI endommagés.</p> <p>Faire attention aux panneaux de sécurité sur le site et aux instructions des responsables du site.</p>
<b>Signalisation de sécurité</b>	<p>Prévenir les accidents du travail liés aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du chantier.</p>
	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Connaître la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Connaître la signification des panneaux, leur caractère indicatif.</p> <p>Connaître le panneau avertissant des risques existants.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Augmenter la prise de conscience quant au caractère dangereux des chantiers.</p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site avertissant des risques existants.</p> <p>Augmenter la sensibilisation au respect des panneaux indicatifs.</p>

Toit (niveau 6)	
<b>Travailler en hauteur en toute sécurité</b>	Prévenir les situations dangereuses lors du travail dans tout endroit où une personne pourrait tomber d'une distance susceptible de causer des dommages corporels.
	<p><b>Connaissance</b></p> <p>Connaître les différents dangers présents sur le chantier.</p> <p>Savoir comment utiliser l'équipement d'accès au travail en toute sécurité.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Évaluer le danger le plus important sur le chantier afin de mettre en œuvre les mesures préventives appropriées.</p> <p>Identifier les lieux sur le chantier en fonction de la signalisation.</p> <p>Évaluer les mesures préventives les plus appropriées qui contribuent à éviter le risque ou à réduire les dommages potentiels en cas d'accident (y compris les voies d'évacuation).</p> <p>Apprendre à connaître les risques potentiels sur le chantier.</p> <p>Être capable de rappeler aux collègues de travail de suivre les règles de sécurité requises.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Se rappeler que l'on est le seul responsable de sa propre sécurité.</p> <p>Être capable de reconnaître le comportement non approprié des collègues de travail (qui ne suivent pas les règles de sécurité requises).</p>
<b>Signalisation de sécurité</b>	Prévenir les accidents du travail liés aux risques professionnels dans l'environnement, les installations et les conditions du chantier.
	<p><b>Connaissance</b></p> <p>Connaître la nature de la signification des panneaux sur le chantier.</p>



	<p>Identifier les dangers potentiels de base sur le chantier.</p> <p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p> <p><b>Compétences</b></p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site pour avertir des risques existants.</p>
<p><b>Porter un équipement de protection individuelle (EPI) approprié</b></p>	<p>Rendre les apprenants capables d'identifier le besoin d'équipement de protection individuelle (EPI) sur un chantier de construction, de choisir le bon équipement et de l'entretenir correctement.</p> <p><b>Connaissance</b></p> <p>Connaître la nature de la signification des panneaux sur le chantier.</p> <p>Identifier les dangers potentiels de base sur un chantier.</p> <p>Choisir/identifier le bon EPI et les vêtements à utiliser et leur bon état.</p> <p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p> <p>Reconnaître l'état non approprié de l'EPI</p> <p>Mettre l'EPI correctement.</p> <p><b>Compétences</b></p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site pour avertir des risques existants.</p>
<p><b>Travailler en toute sécurité par la protection collective</b></p>	<p>Rendre les apprenants capables d'identifier le besoin d'un équipement de protection collective sur le chantier, de choisir le bon équipement et de l'entretenir correctement.</p>

	<p><b>Savoirs</b></p> <p>Identifier les dangers potentiels de base sur le chantier.</p> <p>Sélectionner/identifier le bon EPI s'il doit être utilisé et son bon état.</p>
	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Faire attention et respecter la signification des panneaux de sécurité sur le site.</p> <p>Apprendre le lien entre le risque et les panneaux de sécurité spécifiques.</p> <p>Être capable d'évaluer si un toit plat est susceptible de manquer de protection collective de sécurité (couvertures de toit fragiles autoportantes et fragilité potentielle des fenêtres de toit puisqu'elles ne sont pas destinées à être piétinées) et se comporter correctement lors des travaux.</p>
	<p><b>Compétences</b></p> <p>Être conscient de la signification des panneaux de sécurité sur le site pour avertir des risques existants.</p> <p>Être conscient du caractère complet ou limité des mesures de protection collectives de sécurité.</p>

- Les principaux groupes cibles auxquels le jeu s'adresse :
- les formateurs et les apprenants de la formation professionnelle.
  - les travailleurs de la construction.
  - les migrants, travailleurs peu qualifiés et jeunes travailleurs
  - les experts en matière de santé et de sécurité.



## 4. INSTRUCTIONS DE TÉLÉCHARGEMENT

L'application Upp\_Games est disponible pour les appareils mobiles Android et iOS.

Scannez le code QR suivant avec votre appareil pour aller sur l'App Store.



Ou suivez les instructions ci-dessous.

### Apple iOS

1. Cliquez sur l'icône App Store de votre appareil.
2. Cliquez sur « Rechercher » (en bas à droite).
3. Entrez « Upp Games » dans le champ de recherche et cliquez sur « Enter ».
4. Cliquez sur le bouton gris « Télécharger » à côté de l'icône de l'application.
5. Une fois que le jeu a été téléchargé, cliquez sur l'icône de l'application pour démarrer le jeu.

<https://itunes.apple.com/WebObjects/MZStore.woa/wa/viewSoftware?id=1489575805>

### Android

1. Cliquez sur l'icône du Google Playstore sur votre appareil.
2. Entrez « Upp Games » dans le champ de recherche et cliquez sur « Enter ».
3. Cliquez sur le bouton vert « Installer ».
4. Une fois que le jeu a été téléchargé, cliquez sur l'icône de l'application pour démarrer le jeu.

## 5. INSTRUCTIONS DE JEU

L'application Upp\_Games pourrait être utilisée en classe sous la supervision d'un enseignant / formateur, à la maison ou en groupes.

Nous vous proposons ci-dessous quelques suggestions et idées pour l'utilisation de l'application.

Suggestions :

Quand utiliser le jeu pendant une leçon :

- o inclure le temps de jeu comme une activité désignée dans votre plan de leçon,
- o avant la leçon pour attirer l'attention des élèves sur le sujet de la leçon
- o après la leçon comme outil de réflexion ou test

Comment jouer

- o Individuellement
- o En duo / groupes
- o Créer une situation (comme un jeu de rôle)

### **Accès séparé aux différents niveaux**

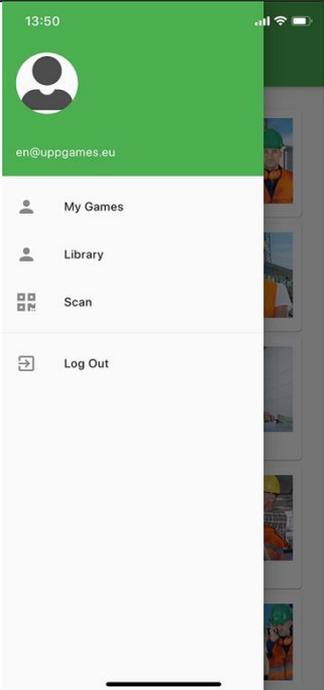
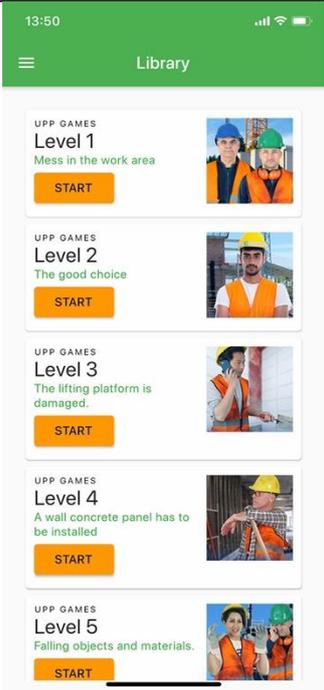
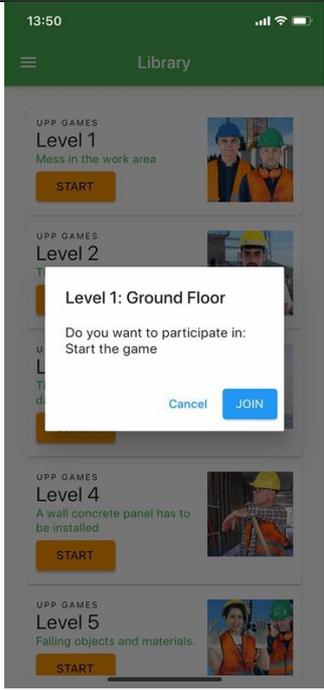
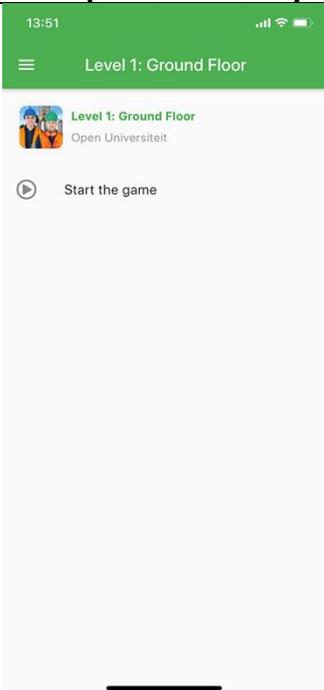
Comme exposé dans le chapitre 3, les différents niveaux traitent de différents objectifs d'apprentissage. Bien qu'il soit recommandé de jouer les niveaux par ordre croissant, il est possible de choisir une voie adaptée en tant qu'enseignant ou joueur. Cela permet de jouer des parties du jeu et donc de se concentrer sur certains objectifs d'apprentissage (en tant qu'enseignant, choisissez les objectifs d'apprentissage, et les niveaux correspondants, qui correspondent à la matière que vous voulez couvrir dans la leçon).

En tant qu'enseignant, vous pouvez également laisser l'élève faire un choix (choisir 3 niveaux à jouer) et discuter ensuite des expériences individuelles des apprenants.

Le choix de rendre les niveaux accessibles séparément a cependant pour conséquence qu'un joueur, s'il veut jouer l'ensemble du jeu, doit toujours sélectionner le niveau suivant dans le menu principal après avoir terminé un niveau.



## Instructions de navigation

 <p>1. Après la connexion, ouvrez le menu et cliquez sur 'Library'.</p>	 <p>2. Cliquez sur le niveau que vous voulez jouer.</p>	 <p>3. Cliquez sur 'Join'.</p>
 <p>4. Cliquez sur 'Start the game'. Le jeu va commencer.</p>	 <p>5. À la fin du niveau, cliquez sur la flèche dans le coin supérieur gauche.</p>	 <p>6. Vous pouvez maintenant ouvrir le menu principal. Commencez par l'étape 1.</p>

## **Idée de leçon 1 : Configuration de classe standard, comme début de la série de leçons « Santé et Sécurité »**

Durée : 1 à 1,5 heures

Dans une configuration standard, l'application Upp\_Games peut être utilisée comme une introduction à une série de leçons existantes sur la santé et la sécurité. En demandant aux étudiants de jouer à un jeu au lieu de la leçon habituelle, vous visez à susciter leur intérêt pour le sujet. Cette idée de leçon comprend 6 étapes :

- 1- Demandez aux étudiants de se procurer leur téléphone portable et d'installer l'application. Aidez-les si nécessaire.
- 2- Demandez-leur de jouer pendant environ 15 à 25 minutes. Dans ce laps de temps, ils devraient être capables de compléter au moins les 3 premiers étages.
- 3- Quand le temps est écoulé, demandez-leur si quelqu'un a une idée sur le sujet et le but du jeu ?
- 4- Discutez (en plénière) de l'expérience des élèves avec l'application. Il est important de noter que l'application fonctionne comme un déclencheur de discussion. L'objectif est d'amener les élèves à réfléchir et à analyser leur propre comportement en matière de sécurité lorsqu'ils travaillent en hauteur.
- 5- Essayez de les faire participer en partageant leurs propres expériences. Demandez-leur par exemple :
  1. *Qu'avez-vous pensé du jeu ?*
  2. *Jusqu'où êtes-vous allé ?*
  3. *Qu'est-ce qui était difficile/facile ? Et pourquoi ?*
  4. *Avez-vous appris quelque chose ? Et quoi ?*
  5. *Avez-vous déjà rencontré une situation similaire dans votre propre expérience professionnelle ? Qu'avez-vous fait ?*
  6. *Avez-vous un exemple d'un scénario différent dans votre propre expérience ?*
  7. *Que pensez-vous du travail en hauteur ? Utilisez-vous toujours toutes les mesures de sécurité ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
  8. *Avez-vous déjà vu un plan de sécurité sur le chantier d'un bâtiment à plusieurs étages ? Avez-vous compris son contenu et ses instructions ?*
  9. *Avez-vous entendu parler du nombre de décès qui surviennent chaque année dans notre pays dans le secteur de la construction ?*
  10. *Qui guide (est responsable) et qui contrôle en interne et en externe la santé et la sécurité sur le chantier de construction ?*
- 6- Terminer la leçon en disant aux élèves que « la santé et la sécurité » seront le sujet des leçons suivantes.

## **Idée de leçon 2 : Upp\_Games pour inverser la classe**

Durée : 2 heures à l'école, 1 heure de devoirs à domicile

En inversant la classe, vous pouvez changer la façon dont vous passez votre temps à l'école et à la maison. Le transfert de connaissances en classe est remplacé par des vidéos, des serious games, d'autres formes d'enseignement en ligne et des exercices à la maison (par exemple comme devoirs). La réflexion sur le matériel, l'explication supplémentaire et l'approfondissement du matériel ont ensuite lieu à l'école.

La mise en place de l'utilisation de Upp\_Games pour inverser la classe comprend 3 phases :



### **Phase 1 : Démarrage commun**

Si vous commencez avec un nouveau sujet, faites d'abord un démarrage commun. Présentez la thématique du travail en hauteur à vos étudiants et éveillez leur curiosité, afin qu'ils aient envie de poursuivre (de manière indépendante) leur apprentissage. Choisissez une méthode qui vous convient. Faites une expérience, une forme de jeu, racontez une histoire ou choisissez une activité interactive ensemble. L'objectif de cette phase est de susciter l'intérêt pour le sujet. À la fin de la leçon, demandez aux élèves de télécharger et d'installer l'application Upp\_Games sur leur propre appareil.

### **Phase 2 : Travail autonome des étudiants avec l'application Upp\_Games**

Dans cette phase, les étudiants continuent à acquérir des connaissances à leur propre rythme. C'est la phase d'enseignement qui se déroulerait normalement dans la salle de classe. Demandez aux élèves de jouer au jeu individuellement ou par deux à la maison.

### **Phase 3 : Retour en classe ensemble**

Dans cette phase, utilisez le temps passé ensemble pour faire avancer les étudiants un pas plus loin. Utilisez votre expertise et l'interaction entre les élèves. Discutez (en plénière) de l'expérience des élèves avec l'application. Vous pouvez également utiliser les acquis d'apprentissage par niveau pour vérifier si les élèves comprennent le sujet de chaque niveau. Essayez de les faire participer en partageant leurs propres expériences. Demandez-leur par exemple :

1. *Qu'avez-vous pensé du jeu ?*
2. *Avez-vous réussi à terminer le jeu ?*
3. *Quel était le sujet principal du jeu ?*
4. *Qu'est-ce qui était difficile/facile ? Et pourquoi ?*
5. *Avez-vous appris quelque chose ? Et quoi ?*
6. *Avez-vous déjà rencontré une situation similaire dans votre propre expérience professionnelle ? Qu'avez-vous fait ?*
7. *Avez-vous un exemple d'un scénario différent dans votre propre expérience ?*
8. *Que pensez-vous du travail en hauteur ? Utilisez-vous toujours toutes les mesures de sécurité ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
9. *Avez-vous déjà vu un plan de sécurité sur le chantier d'un bâtiment à plusieurs étages ? Avez-vous compris son contenu et ses instructions ?*
10. *Avez-vous entendu parler du nombre de décès qui surviennent chaque année dans notre pays dans le secteur de la construction ?*
11. *Qui guide (est responsable) et qui contrôle en interne et en externe la santé et la sécurité sur le chantier de construction ?*

L'important ici est que l'application fonctionne comme un déclencheur de discussion. L'objectif est d'amener les élèves à réfléchir et à analyser leur propre comportement en matière de sécurité lorsqu'ils travaillent en hauteur.

### **Idée de leçon 3 : Jouer en équipe**

Durée : 2 - 3 heures

Divisez la classe en groupe de 3 ou 4 élèves. Chaque groupe est une « équipe » comme sur un chantier de construction :

- 1- L'enseignant montre le jeu sur le tableau interactif.
- 2- Les étudiants sont invités à résoudre les différents jeux en groupe.
- 3- Ils peuvent discuter de la réponse au sein du groupe et lorsqu'ils pensent avoir la bonne réponse, le chef de groupe lève la main.
- 4- L'enseignant vérifie la réponse avec l'application (qui est affichée sur le tableau).
- 5- Si la réponse est correcte, la classe continue le jeu.
- 6- Si la réponse est incorrecte, un autre groupe peut proposer une autre réponse.
- 7- L'enseignant prend note des points obtenus par chaque équipe (5 points lorsque la réponse est correcte à la première tentative, 3 points à la deuxième tentative, etc.)
- 8- A la fin de la séance de jeu, l'équipe gagnante est invitée à apporter des exemples pratiques similaires (expérimentés en atelier ou en chantier) en rapport avec les différentes situations du jeu.

De cette manière, toute la classe sera impliquée dans le jeu et les élèves pourront partager et discuter de leurs connaissances et compétences sur les différents sujets traités.



## 6. MÉTHODES D'ÉVALUATION

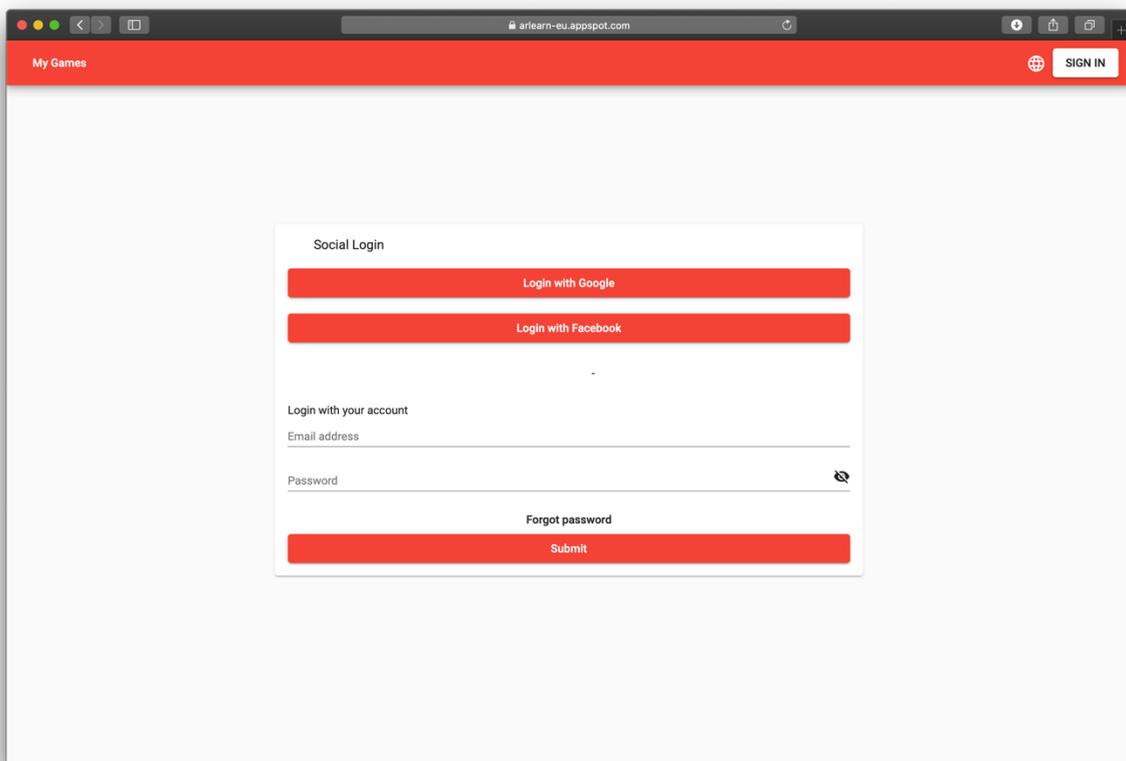
Les données de progression sont collectées à l'intérieur du jeu lui-même.

Après chaque session de jeu, une discussion commune doit avoir lieu dans la classe afin de réfléchir aux questions de sécurité de la session.

Les élèves qui auront terminé avec succès tous les jeux recevront un certificat délivré par le centre de formation professionnelle (voir modèle).

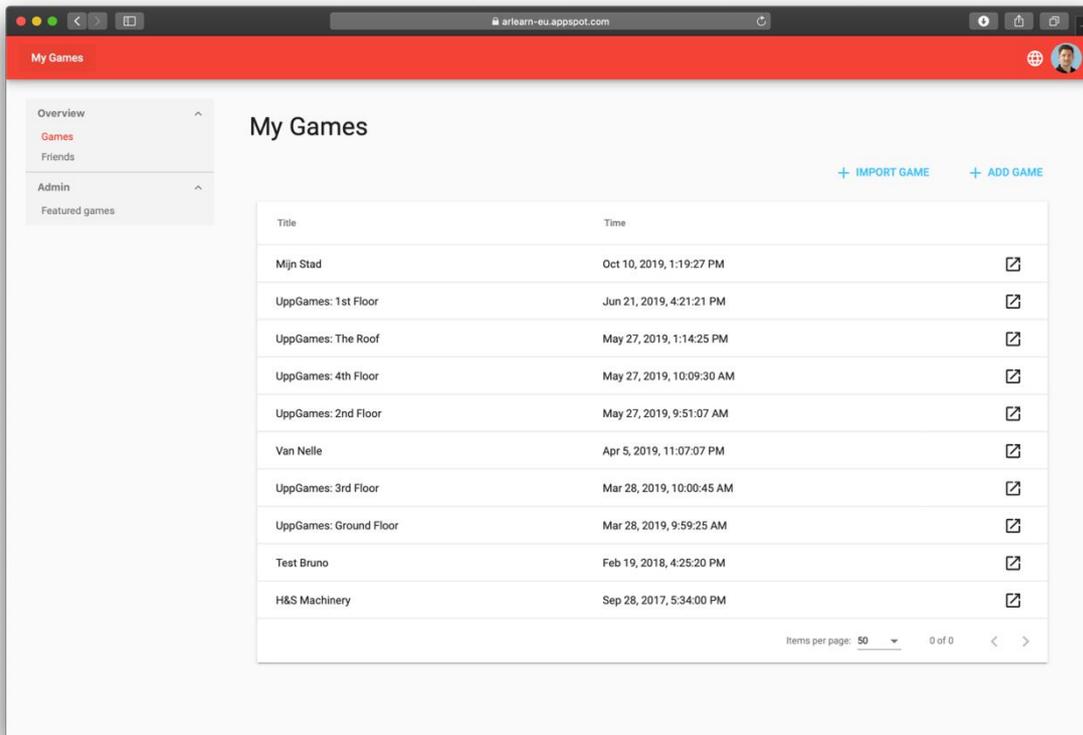
Quiz et présentation sur papier - fichier pour la discussion finale.

## 7. COMMENT CRÉER VOTRE PROPRE JEU



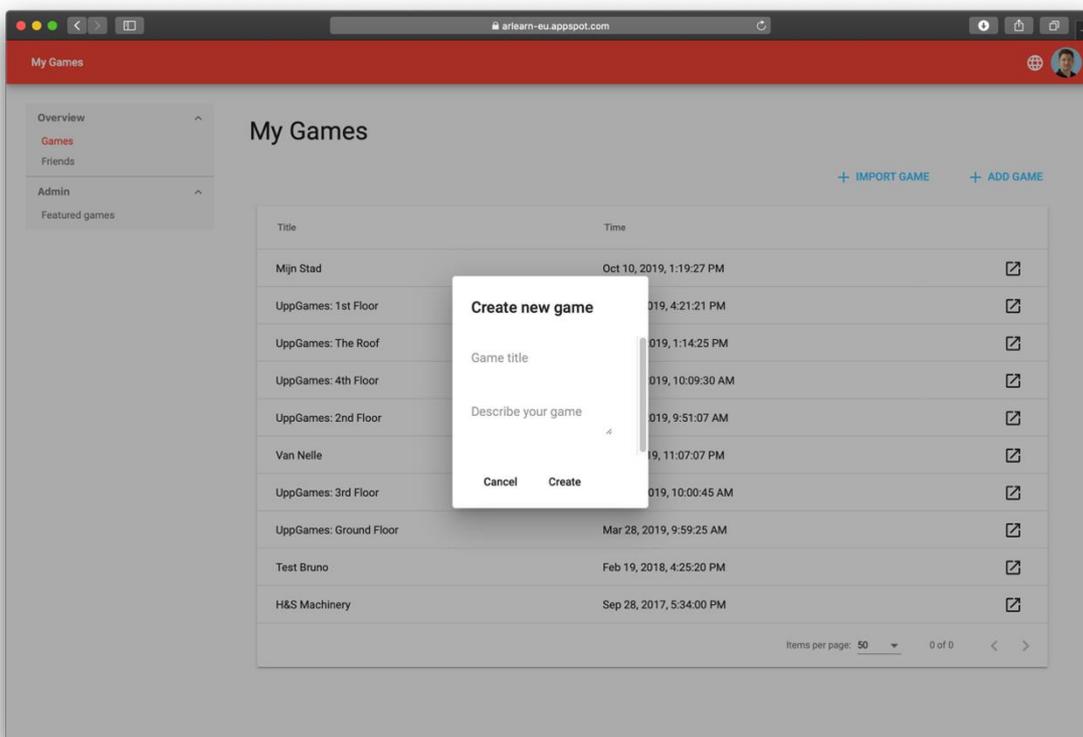
### Étape 1

Accédez à <https://arlearn-eu.appspot.com/#/login> et connectez-vous avec un compte Google.



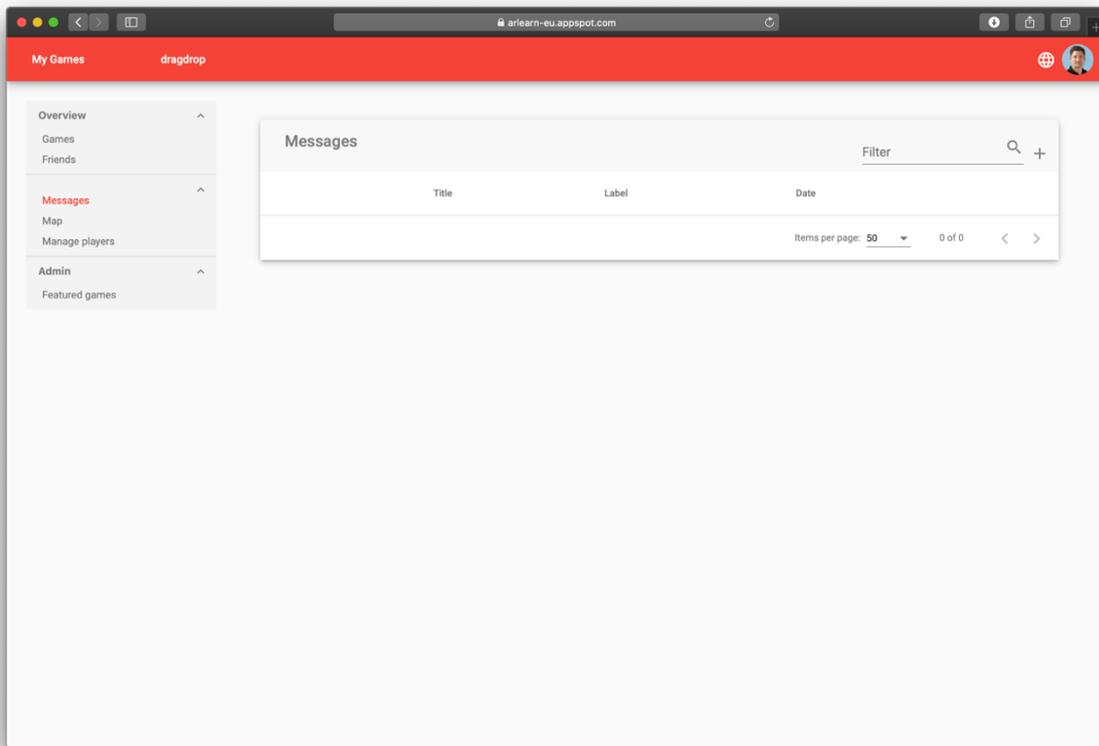
## Étape 2

Cliquez sur « ADD GAME ».



### Étape 3

Donnez un nom à votre jeu et ajoutez une description. Ensuite, cliquez sur « Create ».

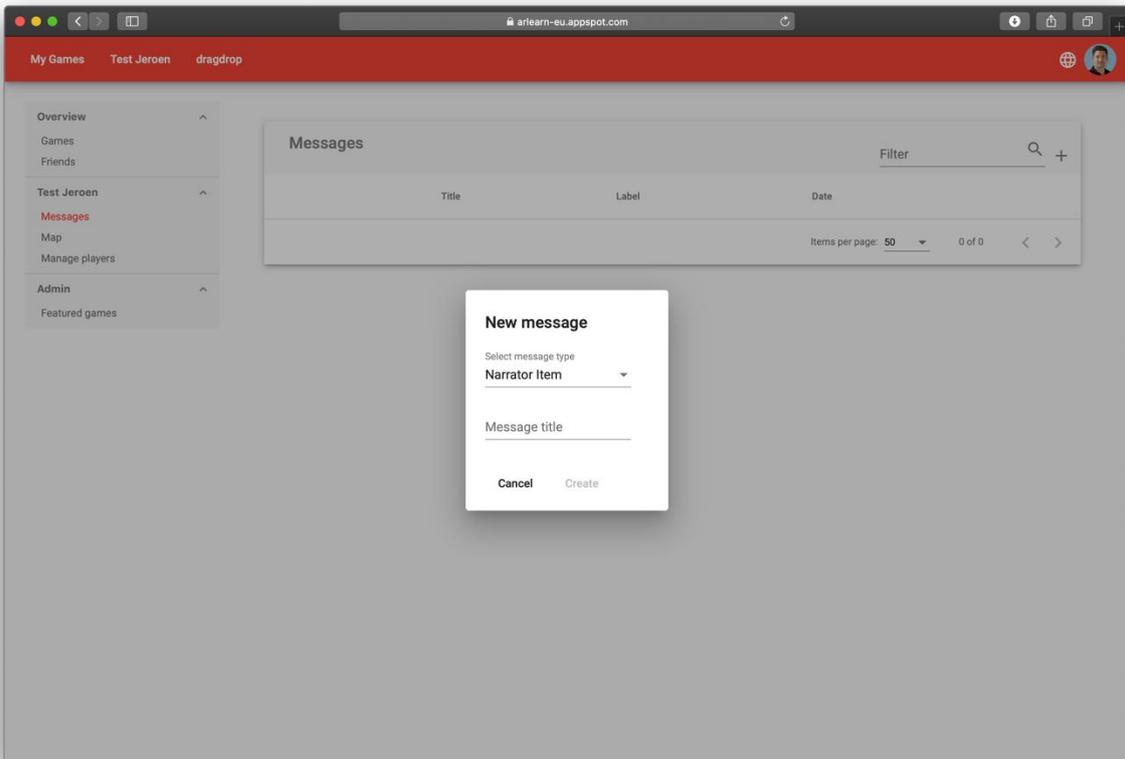
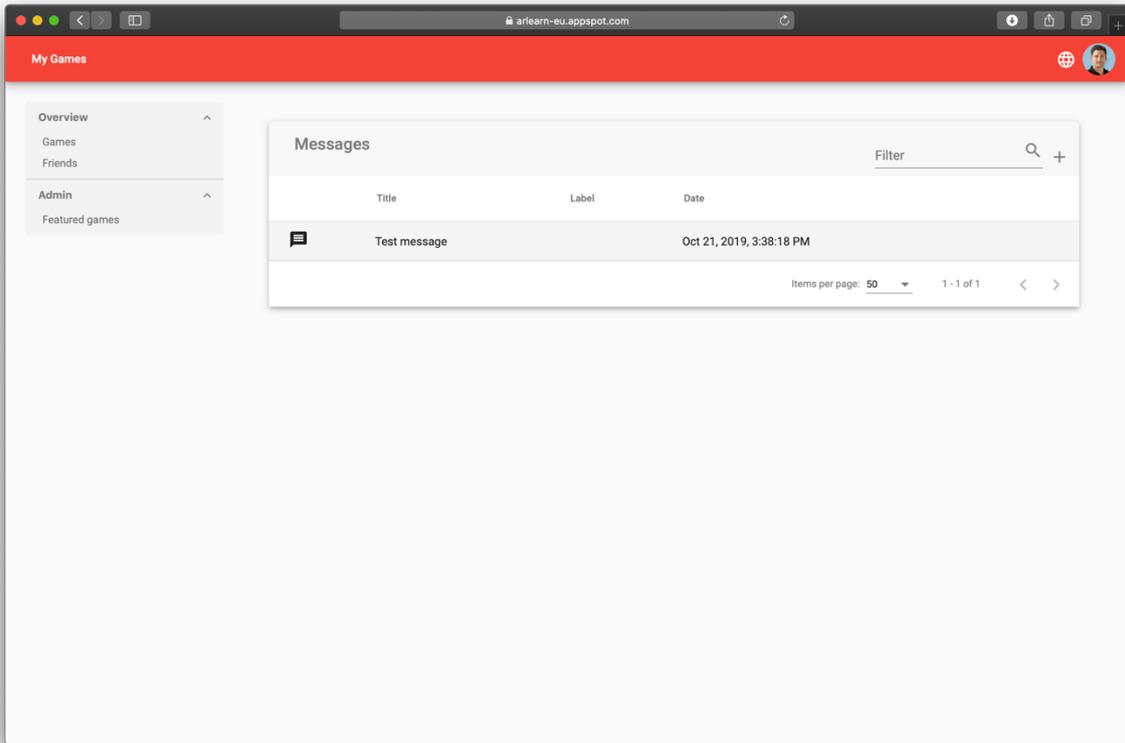


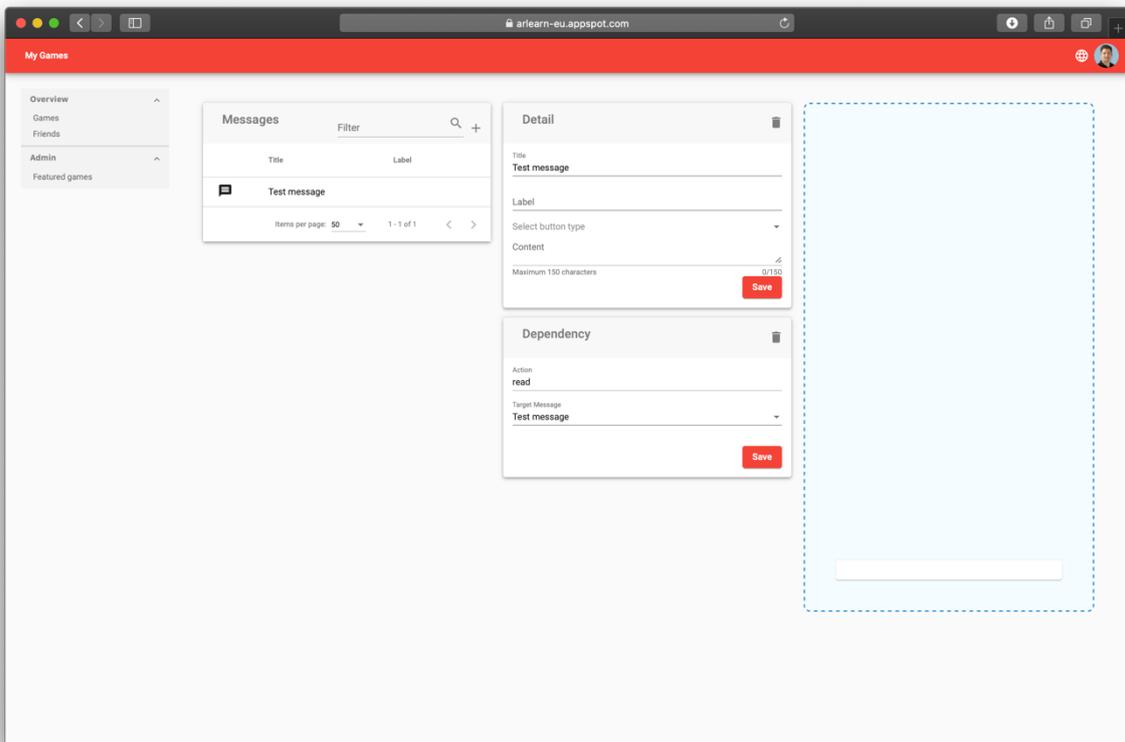
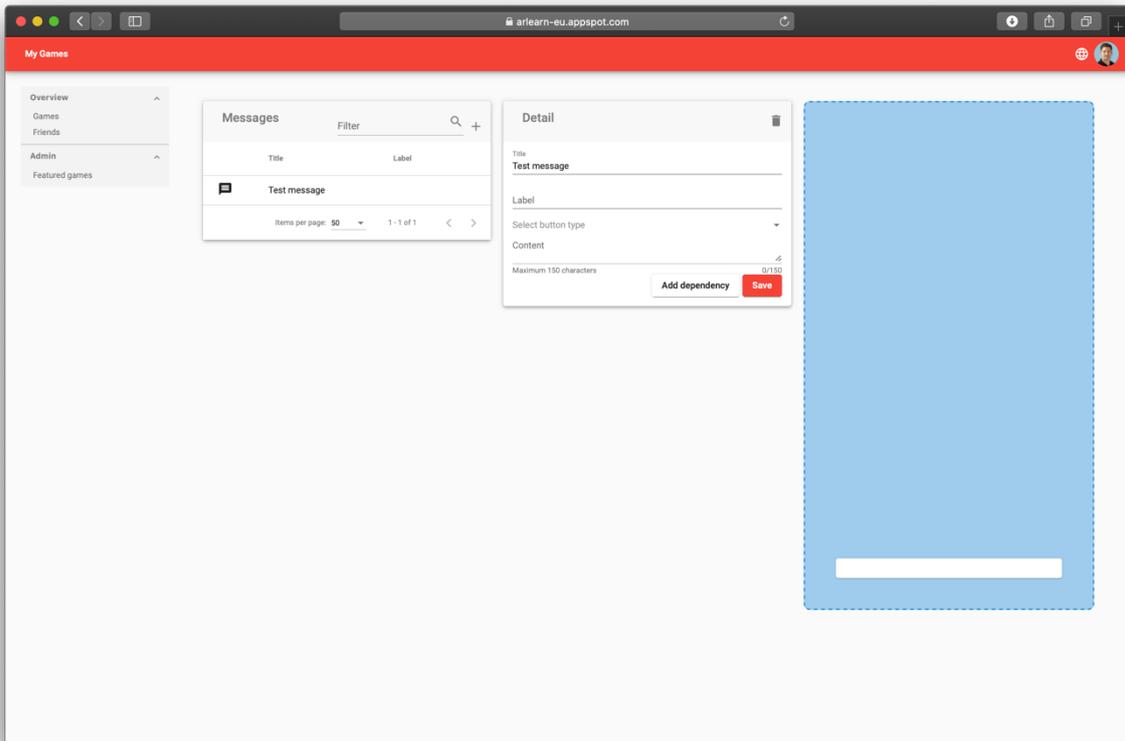
### Étape 4

Vous pouvez maintenant procéder étape par étape et ajouter des écrans (messages).

Vous pouvez utiliser :

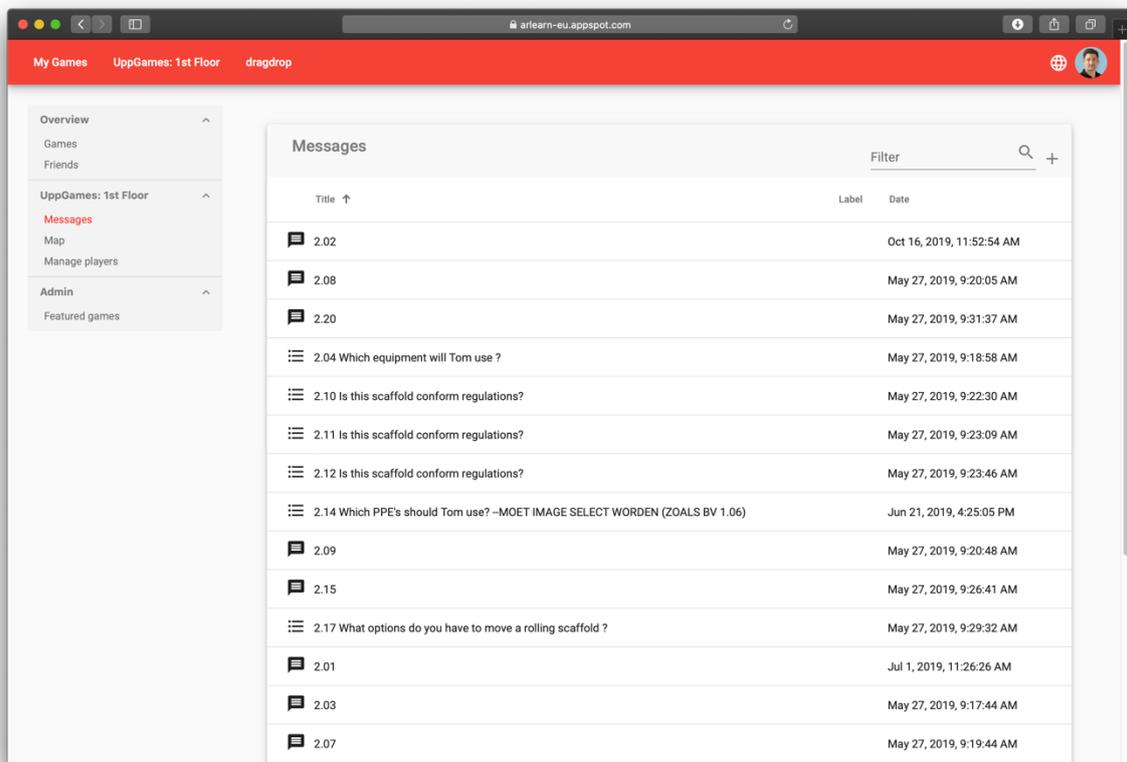
- Questions à choix multiples
- Questions à choix unique
- Questions à choix multiples avec images
- Question à choix unique avec images
- Messages vidéo
- Message audio
- Écrans de texte
- Écrans de scanner de codes QR





## Étape 5

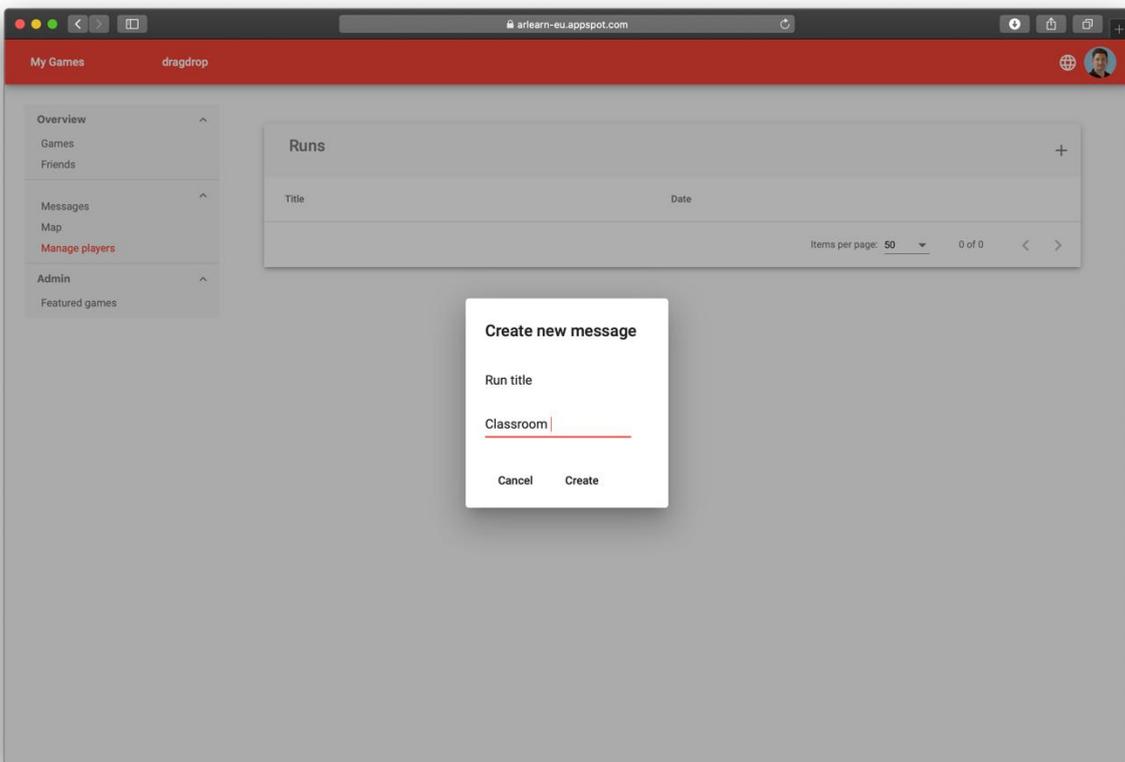
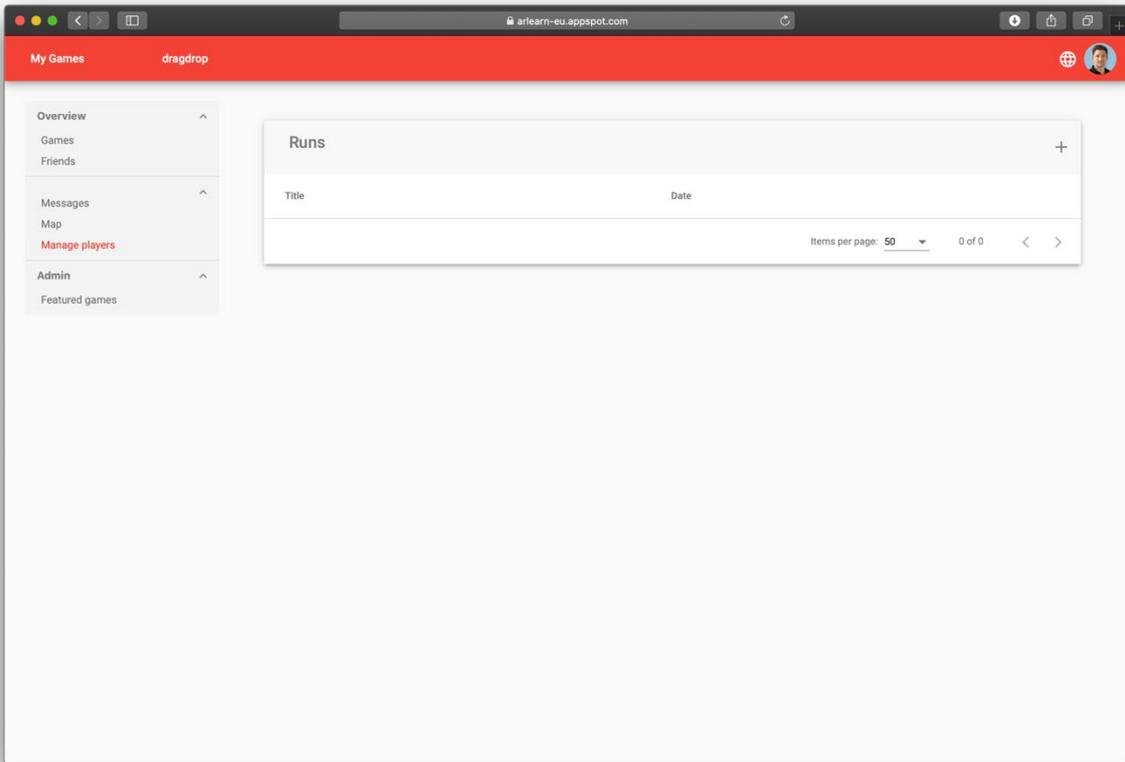
Ajoutez du texte, des images et des vidéos à chaque message.



## Étape 6

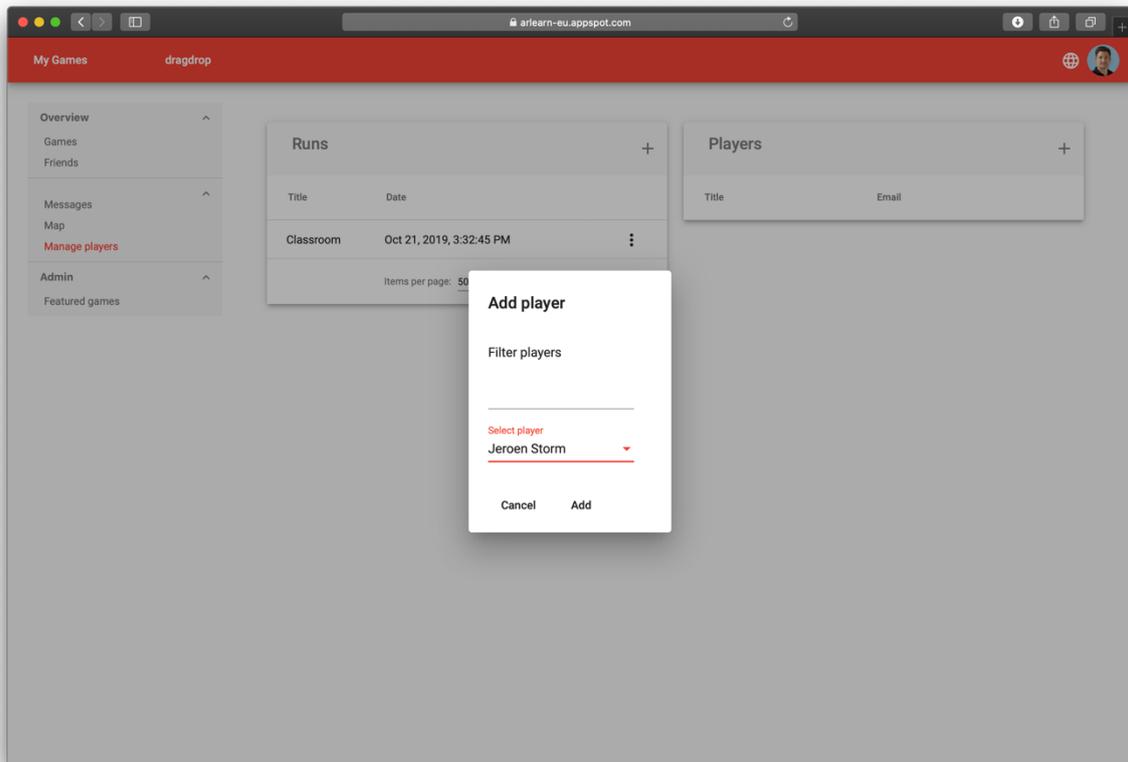
Une fois que tous les écrans et messages sont ajoutés, vous devrez les relier entre eux. Cliquez à l'intérieur de chaque message sur « Add Dependency » et choisissez les paramètres pour que le message apparaisse.





## Étape 7

Ensuite, créez un run (en d'autres termes, publiez votre jeu). Cliquez sur « Manage Players », puis sur le bouton + et donnez un nom à votre publication (par exemple "classe") et cliquez sur « Add ».



## Étape 8

Enfin, ajoutez vos étudiants (ou joueurs) au jeu.

N.B. Pour ajouter un joueur, vous devez d'abord l'inviter (cliquez sur « Friends » dans le menu de gauche et envoyez les invitations).

Votre jeu est maintenant prêt !



## Leader :



**FUNDACIÓN LABORAL DE LA CONSTRUCCIÓN**  
Espagne

## Partenaires :



**INSTITUT DE FORMATION SECTORIEL DU  
BÂTIMENT** Luxembourg



**OPEN UNIVERSITEIT NEDERLAND**  
Pays-Bas



**WESTDEUTSCHER HANDWERKSKAMMERTAG**  
Allemagne



**SCUOLA COSTRUZIONI VICENZA ANDREA  
PALLADIO**  
Italie



**CENTRE IFAPME LIÈGE-HUY-VERVIERS**  
Belgique



**CHAMBER OF CONSTRUCTION AND BUILDING  
MATERIALS INDUSTRY OF SLOVENIA**  
Slovénie

